МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КЯХТИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете МБОУ ДОД КЦДО
«___» _____ 2014 г.
Директор МБОУ ДОД КЦДО
_____ Л.С. Цыремпилова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

«Кяхтинский центр дополнительного образования»

Кяхта,

2014 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кяхтинский центр дополнительного образования на 2014-2018 гг.

Основания для разработки программы:

Разработка и реализация программы осуществляется на основе ряда нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 26.12. 2012 г.
- Закон Республики Бурятия «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая инициатива»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 № 717;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кяхтинский Центр дополнительного образования детей». Утвержден МО «Кяхтинский район» от 05.03.2012 года №101, принят общим собранием трудового коллектива протокол № 4 от 25.05.2012 года.

Заказчик Программы:

- Учредитель – Казенное муниципальное учреждение районное управление образования МО «Кяхтинский район»;
- родители;
- педагогические работники.

Руководитель Программы:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кяхтинский центр дополнительного образования Цыремпилова Любовь Сергеевна

Разработчики Программы:

Административно-управленческий персонал

Исполнители Программы:

- Педагогический коллектив МБОУ ДОД «Кяхтинский центр дополнительного образования»;
- администрация;
- обучающиеся;
- родители /законные представители/;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Сроки реализации:

2014 — 2018 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап – 2014 — 2015 г.г. - подготовительный

Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом; обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения; определение механизмов функционирования учреждения; обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности; анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу; разработка Программы развития; разработка программ по отдельным инновационным направлениям; подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; начало модернизации материально-технической базы.

2 этап — 2016-2017 гг. - основной

Анализ и корректировка структуры Программы; оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
мониторинг уровня личностного развития участников Программы; консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы; продолжение модернизации материальной инфраструктуры; апробация инновационных технологий обучения
3 этап — 2018 г. - завершающий
Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

Цель Программы:

Создание психолого-педагогических условий на организацию свободного времени детей и юношества Кяхтинского района в системе дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи Программы:

- повышение социального статуса Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кяхтинский центр дополнительного образования»;
- обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;
- мониторинг состояния системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями;
- формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников МБОУ ДОД «КЦДО», ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города и района ;
- создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития

Развитие современного качества образовательных услуг:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
- профилизация обучения.

Повышение эффективности системы управления в учреждении:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения квалифицированными кадрами;

- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;

Источники финансирования

Бюджетные и внебюджетные средства

Порядок контроля и отчетности по Программе

Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет методический и управляющий советы МБОУ ДОД «КЦДО»

1. Пояснительная записка

Обоснование программы. Проблематика. Актуальность.

Проблематика

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей». (Закон РФ "Об образовании", гл.10, ст.75 от 26.12.2013 г.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В настоящее время дополнительное образование ориентировано (из-за недостаточности материально-технического обеспечения) на детей младшего и среднего школьного возраста; к сожалению мало кружков для старшеклассников.

Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, главной задачей является *проблема самоактуализации* личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования, позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

К числу значимых относится проблема *хронического отставания материально-технической базы учреждения дополнительного образования* от современных запросов общества. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется *кадровой политике.* Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

Актуальность

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения

- на добровольных началах;
- свобода выбора деятельности;
- комфортность неформального характера психологической атмосферы;
- социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени;
- возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»;
- воспитание в малых группах;
- стиль творческого педагогического общения

и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

Самоутверждение личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения, так как деятельность педагога направлена не только на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, но и на создание благоприятного микроклимата, доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, между самими обучающимися. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с обучающимися рассматривается как *сотворчество.* Все это создает оптимальные условия для реализации *самовыражения личности* через общение, коллективное творчество и самотворчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание *саморазвивающейся личности,* способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в вопросе взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом.

Целью учреждения является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества, государства.

Программа является результатом осмысления сложившейся педагогической практики и определяет на основе этого задачи ближайшей зоны развития системы дополнительного образования в МБОУ ДОД «КЦДО».

2. Информационная справка

На основании архивной копии № 149/89 от 26 марта 1986 г. Центрального государственного архива Бурятской АССР: «…к 25 ноября, ко дню открытия 8 Всесоюзного съезда Советов, хорошо оборудованный, красивый уютный пионерский клуб должен быть открыт» (Основание: «Ударник» 22.10.36 г., л. 2 (орган Кяхтинского Айкома ВКП (б) и аймисполкома) и «Бурят – Монгольская правда» от 27.10.36, л.4).

1936 – 1941 г.г. функционирует пионерский клуб, занимает здание бывшего дома соц. Культуры, затем КБО (комбинат бытового обслуживания), в настоящее время – Сбербанка. Работали кружки:

- духовой оркестр, струнный, оркестр гитаристов, кружок физгармонии, хоровой, вокальный, танцевальный, ворошиловский стрелок, физкультурный, столярный, слесарный, кружок чтецов, кройки и шитья, вязание.

Руководители кружков – учителя школ и умельцы - горожане. Первые кружковцы – ученики из класса Марии Ивановны Рещиковой, из них 6 детей – воспитанники детского дома.

Война… 1941 – 1944 г.г. Дом пионеров закрыт.

1 июля 1944 г. восстановлен Дом пионеров (основание: Постановление СНК Бурят – Монгольской Автономной Советской Социалистической Республики № 199 от 21.04.1944 г., указанное в архивной копии № 142/84 от 20 марта 1986 г. Центрального государственного архива Бурятской АССР).

Директора Кяхтинского дома пионеров:

- 1936 - 1939 – Гармаш Георгий Митрофанович (погиб в ВОВ)
- 1939 – 1940 – Казаковцев Петр Васильевич (погиб в ВОВ)
- 1944 - 1953 – Андреев Александр Гаврилович
- 1953 – 1956 – Налабордина Анна Константиновна
- 1956 – 1969 – Мищенко Людмила Анатольевна
- 1969 – 1978 – Мальцева Валентина Ивановна
- 1976 – 1982 – Фалилеева Ася Михайловна
- 1982 – 1987 - Мальцева Валентина Ивановна
- 1987 – 1989 – Корольков Виктор Иннокентьевич
- 1990 – 2006 - Мальцева Валентина Ивановна

- 2006 - 2010 – Намсараева Татьяна Санжиевна
- 2010 – 2011 – Цыремпилова Любовь Сергеевна.

За годы 1936 -2014 учреждение несколько раз меняло название.

Кяхтинский пионерский клуб.

(Основание: «Ударник» 22.10.36 г., л. 2 (орган Кяхтинского Айкома ВКП (б) и аймисполкома) и «Бурят – Монгольская правда» от 27.10.36, л.4).

На базе УПК и Кяхтинского Дома детского творчества образован *Кяхтинский центр эстетического воспитания и профессиональной ориентации.*

Основание: Постановление Кяхтинской администрации № 287 от 22.08.1995 г.

Кяхтинский центр эстетического воспитания и профессиональной ориентации переименован в *Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Кяхтинский центр дополнительного образования ».*

Основание: Постановление Кяхтинской администрации № 385 от 14.11. 2001 г.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Кяхтинский центр дополнительного образования переименован в *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кяхтинский центр дополнительного образования».*

Основание: Постановление МО «Кяхтинский район» № 347 от 13.08.2012 г.

13 октября 20011 г. КЦДО праздновал 75 – летний юбилей.

В настоящее время учебно-воспитательную деятельность Центр осуществляет в 2 корпусах, являющихся муниципальной собственностью, переданных в оперативное пользование МО «Кяхтинский район» согласно свидетельству о государственной регистрации права 03 АА № 237331 дата выдачи – 28.10.2005 г.; 03 АА № 243458 дата выдачи – 03.11.2005 г., выданных Управлением Федеральной регистрационной службы по РБ.

Корпус № 1 Центра, улица Батурина, 2, - это здание бывшего казначейства, построено в конце XIX века, и корпус № 2 Центра, улица Крупской, 32, - это второе здание (в нём жили организаторы Кяхтинского краеведческого музея – супруги Моллесон), построено в начале XIX века, требуют капитального ремонта. Корпус № 1 - общей площадью – 422,89 кв.м отапливается дровами в течение отопительного сезона, и корпус № 2 – 407 кв.м - это второе здание, которое отапливается котельной КЦДО.

МБОУ ДОД «Кяхтинский Центр дополнительного образования» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии *№ 045000 от 16/04/2012, регистрационный номер 1258.*

Организация образовательной деятельности осуществляется согласно утвержденному учебному плану. В Программу развития учреждения в качестве отдельных модулей включены образовательная программа учреждения и воспитательная система, что является главной особенностью документа.

Деятельность МБОУ ДОД «Кяхтинский центр дополнительного образования» осуществляется в режиме развития. Устойчивый характер развития сопряжён с необходимостью непрерывного совершенствования качества учебно-воспитательного процесса, определения задач устойчивого развития как нормы каждодневной деятельности учреждения.

Деятельность МБОУ ДОД «КЦДО» отличает большой выбор детских объединений разных направлений деятельности.

Направление	Творческие объединения
Художественно-эстетической	«Хореография»; творческая театральная студия: «Хорошее настроение»; вокальная группа народного пения: «Родничок», «ВИА»; «Занимательное языковедение», «Занимательный английский».
Декоративно-прикладной	Бисерное рукоделие, рисование, бумажная пластика, «Эта удивительная роспись», «Рукодельница», «Художественное вязание крючком», «Тестопластика», «Юный художник», дизайн-студия «Умелые руки», «Выпиливание и выжигание», «Резьба по дереву».
Туристско-краеведческой	Клуб «Патриот»

Эколого-биологической	«Селенга без границ», «Окажи помощь»
Технической	Страна «Информатика» «Начальное моделирование»

Опыт деятельности учреждения показывает, что успешность деятельности детских объединений во многом зависит от направлений и содержания программ и форм социально-педагогической деятельности. Новый подход к деятельности детских объединений, выявленные закономерности требуют обоснования новых принципов социализации ребёнка в учреждении дополнительного образования, применения новых форм и методов работы, обеспечивающих формирование у детей и подростков социального опыта;

В учреждении ребёнок реализует не только свой творческий потенциал, но и своё общественное «я», утверждает себя в обществе сверстников, взрослых, конкретном социуме, его структурах, активно включаясь в реальную окружающую жизнь с целью её преобразования и личностного обогащения.

Педагог сегодня – лидер сообщества детей и взрослых, который не диктует свою волю, а способен содействовать ребёнку, то есть активизировать, поддерживать, стимулировать деятельность детей и взрослых по созидательному решению личных и общественных проблем.

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	20
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	14
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
2.	Из общей численности педагогических работников:	
2.1.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	3
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	2
2.4.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	9
2.5.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	8
2.6.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	1
2.7.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	1
2.8.	лица, не имеющие профессионального образования	1

Эффективность деятельности коллектива Центра определяют следующие качества:

- ценностно-ориентационная зрелость коллектива (готовность его членов прикладывать усилия для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в ее развитии и саморазвитии коллектива);
- организованность коллектива (способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать её в изменяющихся условиях);
- сплоченность коллектива (способность противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности).

В учреждении непрерывно ведётся поиск, освоение и применение на практике новых методик, форм работы, проводятся эксперименты, поощряются инициатива и новаторство.

Приоритетными стали технологии, обеспечивающие особую организацию повседневной жизнедеятельности детей, дающие возможность каждому из них занимать субъектную позицию на всех этапах решения проблемы – от осмысления проблемы и желания её решить до совместного практического решения, оценки своих действий; создана и успешно действует система обучения, направленная на то, чтобы каждый ребёнок получил возможность эффективно и комфортно заниматься и с пользой использовать полученные знания и умения.

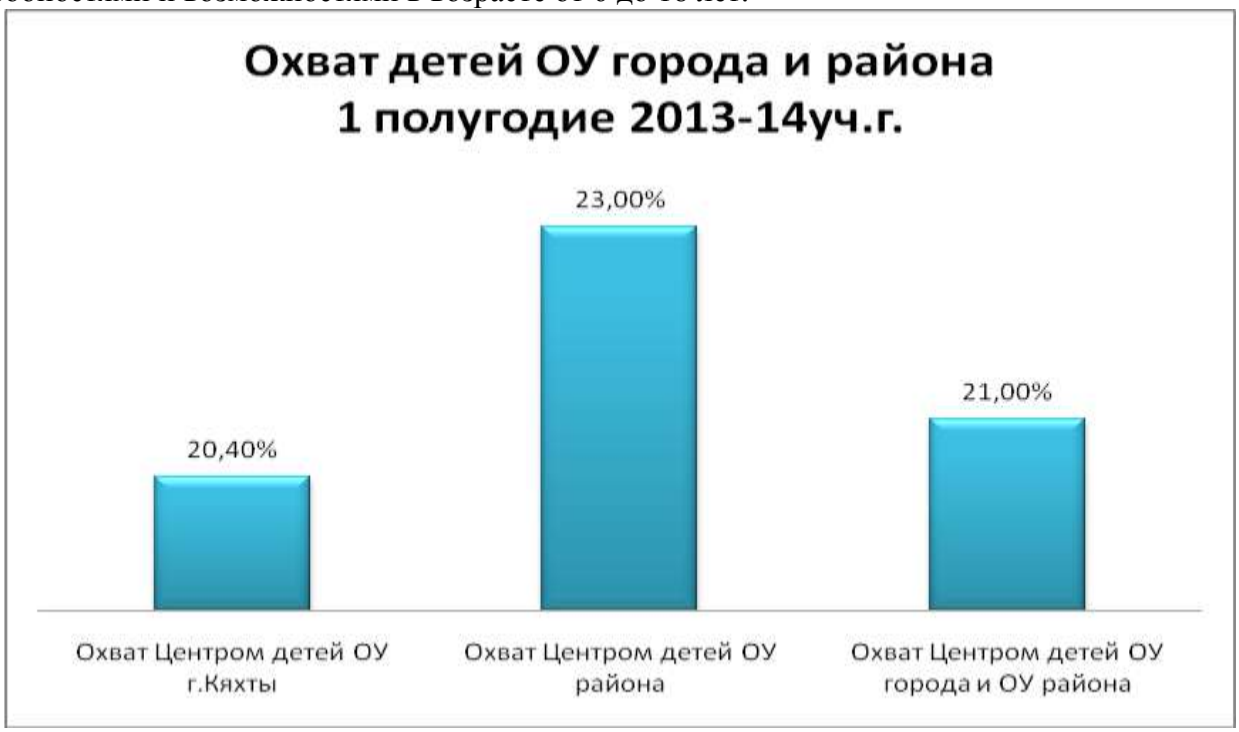
Педагогический коллектив МБОУ ДОД «КЦДО» стремится к органическому сочетанию различных видов организационного досуга (отдых, общение, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности. Это создаёт комфортные условия для детей и педагогов, делает жизнь в Центре насыщенной и неповторимой.

Деятельность учреждения нацелена на максимальную результативность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что достигается наличием комплекса программного обеспечения и удобным расписанием учебных занятий.

***Методическая тема Центра*:** «Творческая образовательная среда как фактор развития творческой активности личности школьников».

Немаловажную роль в социализации личности ребёнка в учреждении дополнительного образования детей играет ближайшее социальное окружение. В концепции модернизации российского образования отведена важная роль учреждениям дополнительного образования. Однако развитию, например, культурно - досуговой деятельности в жизни современного школьника, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. Таким образом, в качестве сложившегося противоречия выступает с одной стороны востребованность общества в компетентных личностях, а с другой стороны – недостаточное внимание государства и общества к развитию эффективной системы дополнительного образования. Дополнительное образование сопряжено с базовым, но не повторяет его, а расширяет, углубляет, вводит новые аспекты, востребованные детьми и их родителями. Учреждение дополнительного образования детей строит свою работу именно так – на принципах открытой системы. Учреждение является координирующим, информационно-методическим центром по творческому развитию детей, взаимодействию с родителями, представителями других социальных институтов воспитания.

Основной контингент обучающихся в КЦДО — все желающие дети с разными способностями и возможностями в возрасте от 6 до 18 лет.



Организация воспитательной работы и досуговой деятельности стала за последние годы разнообразнее. Её отличает новизна подходов, вариативность моделей, что позволяет учреждению дополнительного образования найти свои особенности и развития. Педагогическим коллективом учреждения ведётся целенаправленный поиск информации об инновационных формах и методах работы и их пропаганда. Реализуемые в МБОУ ДОД «КЦДО» программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся всех возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность обучения. Учреждением проделана большая работа по программно-методическому оснащению учебно-воспитательного процесса, что является благоприятной предпосылкой развития. При всём разнообразии программы Центра органично взаимосвязаны, содержание каждой учитывает возрастные

и социально-психологические особенности воспитанников, их интересы и потребности.

Развитие, а также получение конечных результатов было бы для учреждения невозможно без планирования и постановки целей, без задания направления и стратегии дальнейших действий. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем обновление образования, его модернизация стало насущной потребностью современных образовательных учреждений, требованием времени.

В данный момент общеобразовательные учреждения район пытаются разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является *основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.*

Школьным учителям, которые стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности (что важно для создания целостного образовательного пространства), но при этом действуют зачастую назидательно, выстраивая и эту работу по классно-урочному принципу. Изменить же способ осуществления дополнительного образования оказывается не всегда им под силу.

А вот дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание школьного стандарта и дополнительного образования силами педагогам дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования. Отсюда можно сделать следующий вывод, что внедрение ФГОС в образование может помочь разбить стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Школьные учителя тогда начинают по-настоящему ценить дополнительное образование детей, когда она позитивно сказывается на их учебных достижениях. Именно тогда учителя постепенно начинают воспринимать занятия обучающихся художественным или техническим творчеством, спортом или туризмом как факторы, содействующие предметному обучению и личностному развитию детей.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Система дополнительного образования детей чутко реагирует на вызовы времени, внося определенные изменения в содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса.

Привлечение дополнительного образования к выполнению Федеральных образовательных Стандартов может принести свои плюсы и минусы.
Плюсы:

- дополнительное образование станет более востребованным и актуальным; рекомендации сменятся чёткими требованиями; педагоги дополнительного образования будут укомплектованы группами; занятия проводимые педагогами, специалистами своего дела; освободит учителей от иногда совсем чуждой им деятельности.
  Но *отсюда вытекают* минусы:
- может пострадать качество образовательной услуги. Ведь зачастую в группе могут быть школьники, которые не хотят петь, рисовать, танцевать;

школьная администрация пытается привлечь весь класс к занятиям внеурочной деятельности, но охватить 25-30 обучающихся очень сложно;

- педагог уходит на сессию, больничный лист, то заменить его очень сложно, а учителю дополнительная нагрузка, порой неоплачиваемая.

Но, не смотря на плюсы и минусы, чтобы быть в ногу с ФГОСами, центр дополнительного образования должен быть ориентирован на обновление образовательной деятельности, которое предполагает внесение существенных изменений в содержание образовательных программ, технологическое и организационное обеспечение образовательного процесса.

Но для этого нужны новые подходы к работе с обучающимися, с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с их семьями. Основными факторами, определившими инновационное развитие системы дополнительного образования детей должно стать:

- развитие системы дополнительного образования детей во всех типах и видах образовательных учреждений;
  повышение эффективности и качества работы образовательных учреждений дополнительного образования детей;
  укрепление связи науки и практики;
  распространение передового педагогического опыта;
  информационное обеспечение системы дополнительного образования детей через телевидение, радио, прессу;
  организация программно-методической службы;
  создание системы предъявления результатов образовательной деятельности детей в городе, районе (фестивали, выставки, конкурсы и т.д.).

Дополнительное образование детей носит ярко выраженный инновационный характер. К решению проблем инновационного развития центра дополнительного образования детей могут быть причастны все, кого волнует судьба подрастающего поколения как будущего России. Объединение усилий педагогов, научных кадров, родителей, социальных партнеров, самих детей позволят создать условия для развития дополнительного образования детей как вариативного, инновационного образования, занимающего равноправное положение в образовательной системе.

Если мы будем думать о развитии ребёнка как Личности, а не о своих амбициях, «что важнее школа или дополнительное образование». Будем работать на одну Цель, только тогда государство будет «взращивать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны…»

Таким образом, проведённое исследование позволяет выделить положительные внутренние факторы развития учреждения и планировать дальнейшие изменения на долгосрочную перспективу. К положительным внутренним факторам современного состояния учреждения можно отнести:

- сохранение учреждения в муниципальной сети учреждений дополнительного образования детей;
- переход к программно-целевому управлению учреждением;
- осуществление информатизации образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- на должном уровне результативность деятельности;
- наличие в учреждении долгосрочных программ.

Представленная информационно-статистическая справка позволяет, на наш взгляд, быть уверенными в реалистичности программы и способности имеющихся в учреждении кадров его реализовать.

3. Анализ социального заказа.

Задача социального становления личности ребёнка является очень важной для современного общества. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того, насколько оно будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Социализация — процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу

и социальным группам, в которые он входит. А с другой — в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт. Социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности воспитанников и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способно предоставить МБОУ ДОД «КЦДО».

Проведенный анализ показал, что в системе образования района МБОУ ДОД «Кяхтинский центр дополнительного образования» играет немаловажную роль. Социальный заказ со стороны управления образования состоит в том, чтобы Кяхтинский ЦДО занял одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, центр дополнительного образования должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с “трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении центра дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона профильных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2013-2014 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего воспитанника;
- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- преобладание модифицированных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю выбранного направления обучения и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.
- Система районных, городских, региональных, международных фестивалей, конкурсов, выставок различной направленности для всех категорий обучающихся.

Систематизирующим компонентом деятельности учреждения является ребёнок с его реальными интересами, потребностями, нуждами. При этом основное назначение администрации учреждения – создание атмосферы творчества для разработки новых моделей развития и образования детей, субъектами которых являются педагог, ребёнок, его родители.

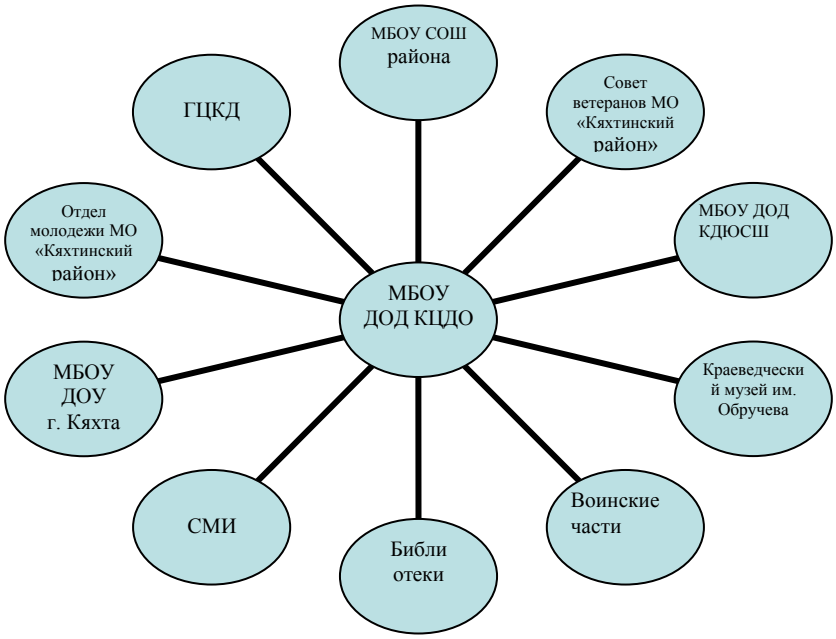
Единомышленником и союзником центра дополнительного образования детей сегодня может стать Управляющий совет.

Необходимость сотрудничества с различными организациями города и района продиктована общими проблемами, задачами учреждения по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации. Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально- экономическим условиям.

Сотрудничество с разными структурами на протяжении многих лет складывалось исходя из:

- потребностей, запросов детей, родителей;
- демократичности, динамичности, добровольности и вариативности сотрудничества;
- осознанного подхода, обусловленного «полезностью», «нужностью», взаимообогащением субъектов – партнеров во взаимодействии;
- равноправности в отношениях партнеров (постоянное сотрудничество и разовые контакты, поддержка и совместная реализация инициатив партнеров в образовательном пространстве).

Схема сотрудничества МБОУ ДОД «КЦДО» с государственными и общественными структурами



Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся, запросов их родителей и мнений педагогов позволило представить некий образ учреждения, в котором интересно детям и подросткам и в который родители хотели бы определить своих детей:

- это учреждение, где есть большой выбор кружков разных направлений деятельности;
- в учреждении всегда есть порядок и дисциплина, преподают подготовленные, интеллигентные педагоги, есть сложившиеся интересные традиции;
- в учреждении всегда идёт поиск нового, проводятся эксперименты, поощряется новаторство;
- в хорошем учреждении уважают личность ребёнка;
- в учреждении не только хорошо поставлено обучение, но есть возможность принять участие в концертах, сходить на экскурсию, на выставку, в поход;
- в учреждении имеются уютные, оборудованные, оснащённые необходимым для работы кабинеты, создают атмосферу комфорта и благоприятствуют творческой деятельности.

Кроме того, для родителей при выборе учреждения дополнительного образования детей является существенным:

- известность учреждения, предоставляющего образовательные услуги;
- мнения других родителей, знакомых и родственников;
- известность педагогов;
- качество образования.

Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания дополнительного образования детей, которое должно соответствовать новым ожиданиям социума. Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями учреждения в ходе проведённого анализа современного состояния и проблем учреждения. Основные положения социального заказа включены в план действий по реализации Программы развития учреждения.

4. Развитие современного качества образовательных услуг.

Сегодня ясно, что основой конкурентоспособности учреждения является качество образования. Современная социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека не только суммой знаний, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование.

Как известно, стандарты в сфере дополнительного образования не разработаны, более того встаёт вопрос, а возможно ли это в принципе? Вот почему требуется создание некой идеальной модели – «образца качества» педагогического процесса и результата, достигаемого в учреждении дополнительного образования детей.

Перед учреждением стоит задача создания собственной системы педагогического мониторинга – процесса непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. В сложившейся ситуации под качеством образования в учреждении понимается сформированность у обучающихся не только знаний, умений и навыков на определённом качественном уровне, но в первую очередь способности к непрерывному личностному развитию, адаптации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, можно определить проблемное поле совершенствования эффективности и качества образовательного процесса в МБОУ ДОД «КЦДО»:

- личностно-ориентированные педагогические технологии;
- программное обеспечение;
- профессионализм кадров;
- ясность перспективы развития учреждения;
- управленческая деятельность;
- методическое сопровождение;
- мониторинг развития обучающихся.

Следовательно, проектирование современного качества образования в ситуации реализации долгосрочной Программы развития есть не что иное, как создание условий, которые гарантировали бы адресность и дифференциацию образования, его преемственность и

непрерывность. Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики на современном этапе, её стратегическая цель. Для обеспечения эффективности и целенаправленности процесса развития современного качества образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей основная проблема должна быть конкретизирована и обозначена:

Современное качество образования:

Результаты «+»	проблема «-»
1. Принцип открытости учреждения.	1. Недостаток рекламы
2. Положительная эмоциональная среда.	2. Есть ресурсы работы с родителями.
3. Стабильность и преемственность коллективов.	3. Недостаточная интеграция общего и дополнительного образования.
4. Хороший уровень результативности.	4. Отсутствие критериев качества образования.
5. Наличие воспитательной системы и концепции воспитательной системы.	

Выводы: Разработать систему свидетельств, сертификатов профессионального мастерства для обучающихся. Выдача рекомендаций для продолжения образования по выбранному направлению деятельности в образовательном учреждении более высокого уровня. Интеграция общего и дополнительного образования.

Решение стратегической задачи развития современного качества образовательных услуг достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала;
- рост объёмов деятельности, увеличение численности обучающихся, расширение номенклатуры образовательных услуг;
- организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, выставках, мероприятиях различного уровня;
- создание системы информирования населения города о деятельности учреждения через СМИ;
- создание в учреждении системы психологического сопровождения образовательного процесса и осуществления научно-обоснованного мониторинга качества реализации образовательных программ;
- создание условий наибольшего благоприятствования для освоения образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение мероприятий районного уровня;
- использование возможностей учреждения для реализации профильного обучения детей, для подготовки детей к исследовательской работе, правового просвещения, социального проектирования, освоения информационных технологий и т.д.;
- изучение интересов детей, запросов семьи в целом, с учётом возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития города;
- координация дополнительного образования детей в образовательных учреждениях различных видов и типов своего района.

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

К современному учреждению дополнительного образования детей предъявляются такие требования, что повышение уровня управления им становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Работа в этом направлении позволит изыскать дополнительные резервы успешного решения МБОУ ДОД «КЦДО» всех вставших перед ним новых задач. К инновационным организационным формам педагогического управления относятся:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование;
- технологизация образовательного процесса как организационная форма, включающая конкретные технологии;

- мониторинг функционирования учреждения на основе заданных критериев и поступающей информации.

Организационные формы педагогического управления подчинены общей цели образования в учреждении. Педагогическое управление, основанное на положениях современного менеджмента, обеспечивает эффективный перевод учреждения в новое качество, критерием его является развитие личности обучающегося и педагогического коллектива в целом, как условие достижения успешного развития учреждения дополнительного образования.

Система управления:

+	-
1. Обеспечение функционирования.	1.Недостаточная интеграция с заинтересованными службами и организациями.
2.Своевременное прохождение учреждением лицензирования, аттестации.	2.Недостаточное использование ресурсов государственно-общественных форм управления.
3. Технологичность системы.	3.Высокий объём директивного управления.
4.Хороший профессиональный уровень управленческих кадров.	

Выводы: Необходимость дальнейшего повышения профессионального уровня управленческих кадров. Организовать систему постоянного мониторинга развития учреждения. Подготовить нормативно-методическую базу деятельности учредительного совета. Дальнейшее реформирование системы управления в учреждении.

Решение стратегической задачи повышения эффективности системы управления в учреждении за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Программы развития МБОУ ДОД «КЦДО», как официального документа, призванного обеспечить организацию текущей и перспективной деятельности, юридически закрепить результаты коллективно-творческого поиска;
- приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством;
- обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- совершенствование прямых контактов учреждения с заинтересованными ведомствами, общественными организациями, предприятиями, что объективно ведёт к созданию единой среды, способствующей социализации личности;
- внедрение моделей общественного участия в управлении учреждением, разработка и реализация механизмов и форм публичной отчётности;
- снижение объёмов директивного управления, усиление акцента на осуществление функции координации;
- совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий;
- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

6. Укрепление кадрового потенциала учреждения.

Программа развития любого образовательного учреждения предполагает организацию образовательной среды как условия функционирования инновационных замыслов, концептуальных идей развития. При этом ключевым, основополагающим фактором является проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности: новое качество образовательного процесса начинается… с педагога. Это – аксиома, не требующая доказательств, но она требует своего специфического решения. В наше сложное время и управленцам, и педагогам приходится учиться жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами.

Коллективным профессиональным органом управления образовательным процессом в МБОУ ДОД КЦДО является методический совет; возглавляет совет методист; методический совет организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. Методическое объединение – наиболее давняя, традиционно существующая форма коллективной методической работы по обеспечению повышения профессионального мастерства педагогов. На теоретических семинарах рассматриваются общие педагогические проблемы; такие семинары проходят четыре раза в год

для всего педагогического коллектива с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня психолого-педагогических знаний и профессиональной квалификации педагогов учреждения. Следующим компонентом методического объединения являются взаимопосещение занятий, которые проходят в течение года, согласно графика с последующим самоанализом, анализом и обсуждением. Открытые занятия позволяют педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы, приблизиться к решению частных вопросов собственной педагогической практики.

Сегодня появляется необходимость в педагоге–профессионале, способном в меняющихся социально-экономических условиях не только выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, создавать свою педагогическую концепцию, но и использовать реальную возможность непрерывного повышения своего профессионального мастерства.

Вывод: Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров. Обеспечивать учреждение квалифицированными специалистами. Добиваться открытия ставок недостающих специалистов. Разработать эффективную систему поощрения педагогов.

Решение стратегической задачи укрепления кадрового потенциала учреждения обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- координация деятельности и обеспечение многоуровневой модульной системы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание объединений, связанных с повышением профессиональной компетентности педагогов, на основе изучения и анализа функционирования и развития профессиональных объединений педагогов в образовательных учреждениях Республики Бурятия и Российской Федерации;
- создание информационного центра и сосредоточение в нём современной литературы по психологии, социологии, педагогике, а также создание банка интернет-ресурсов;
- обоснование критериев подбора педагогических кадров;
- обоснование необходимости введения в штатное расписание учреждения специалистов: «социальный педагог», «педагог-психолог», предусмотренных перечнем должностей, применяемых в образовательных учреждениях;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения;
- обеспечение педагогического коллектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности.

7. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей необходимо:

- развитие методической службы учреждения, которая координирует деятельность структурных подразделений учреждения по направлениям дополнительного образования детей;
- изучает и пропагандирует идеи модернизации образования; совершенствует методическую деятельность, обновляет её содержание; осуществляет организацию и проведение конкурсов педагогических достижений, смотров по проблемам дополнительного образования и воспитания; занимается исследовательской деятельностью;
- организует проведение мероприятий, конкурсов, смотров, выставок; поддерживает опытно-экспериментальную работу в учреждении; пропагандирует новации;
- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим и кадрам в программно-методическом обеспечении деятельности учреждения;
- организует подготовку и аттестацию педагогических кадров; участвует в подготовке учреждения к лицензированию, аттестации и аккредитации;
- информирует учреждение о нормативно-правовом и документационном обеспечении образовательного процесса; разрабатывает механизм учёта и стимулирования роста творческих достижений педагогов;

- пропагандирует и внедряет новые информационные технологии: компьютерные и телекоммуникационные;
- развивает социальное партнёрство с учреждениями культуры, общественными и коммерческими организациями, СМИ, с учреждениями общего и дополнительного образования детей района и города. Партнёрство, сотворчество, сотрудничество – слагаемые успеха в развитии системы дополнительного образования детей;
- активно расширяет зону дополнительного образования детей, способствует интеграции дополнительного и общего образования.

Анализ информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД «КЦДО» позволяет выявить проблемы, требующие дальнейшего развития.

Выводы: Создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса. Начать и совершенствовать программирование образовательного процесса. Улучшить связи с различными институтами образования.

Решение стратегической задачи совершенствования информационно-методического обеспечения образовательного процесса обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение целостности МБОУ ДОД «КЦДО» как многоуровневой социокультурной, педагогической системы, построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;
- проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;
- организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации Программы развития;
- поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях;
- подготовка и выпуск статей, сборников, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;
- активное сотрудничество с технико-информационными системами (радио, ТВ, компьютерные сети).

8. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

Дополнительное образование приобретает сейчас ключевое значение, потому что его сущность – обеспечение реагирования системы образования на изменения социальной системы. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без создания соответствующих условий. Это помещения, оборудование, информационные ресурсы. Если не обеспечить дополнительное образование, его функция сведётся только к заполнению досуга. Не случайно один из стратегических ориентиров развития учреждения – совершенствование материально-технического обеспечения. Вложение средств в дополнительное образование – это наилучшая профилактика негативных явлений, это стабильность. Занять ребёнка интересным делом лучше и дешевле, чем его “перевоспитывать», лечить, реабилитировать. Единственная возможность на сегодня улучшить обеспеченность учреждений дополнительного образования – это привлекать средства целевых программ, спонсорские средства. Основное бремя расходов учреждений дополнительного образования берёт на себя государство, однако бюджетных средств всегда было недостаточно, а в современных условиях, отличающихся особой сложностью и сверх высокими темпами социальных, политических и технологических изменений и подавно, поэтому МБОУ ДОД «КЦДО» нацелен на использование средств по целевым программам. Благодаря солидному финансовому вложению учреждение получит серьёзный стимул для дальнейшего функционирования и развития. Создание

современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы.

Выводы: Необходимо укреплять, пополнять материально-техническую базу учреждения. Необходимо искать новые источники внебюджетного финансирования.

Решение стратегической задачи совершенствования материально-технического обеспечения учреждения обеспечивается за счёт реализации программных материалов по следующим основным направлениям:

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- осуществление мер, направленных на обеспечение учреждения современным учебным оборудованием и эффективной материальной базой в области информационных технологий;
- формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения;
- паспортизация материально-технической базы учреждения;
- организация текущего ремонта, проведение комплекса мероприятий по сбережению водо- и энергоресурсов.

9. Концепция деятельности учреждения дополнительного образования детей

9.1.Обоснование необходимости создания долгосрочной программы развития учреждения.

Дополнительное образование детей – уникальная сфера современного образования. В настоящее время можно выделить основные проблемы, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом и перед МБОУ ДОД «КЦДО» в частности и требующих разрешения:

1. Проблема сохранения сети учреждений дополнительного образования.
2. Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения.
3. Ограниченные возможности обеспечения методической литературой и дидактическими материалами, слабое распространение передового педагогического опыта.
4. Технологии дополнительного образования детей по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, не носят дифференцированного и индивидуализированного характера.
5. Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования детей.
6. Острая потребность в усилении воспитательных функций учреждений дополнительного образования детей, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.
7. Отсутствие должного уровня психолого-педагогической и методической подготовки с переподготовкой работников дополнительного образования детей.
8. Слабое развитие материально-технического оснащения образовательного процесса системы дополнительного образования детей.
9. Проблема информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основное назначение Программы развития (2014-2018 года) – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг, стремлением успешно пройти процедуры аттестации. И то, и другое предполагает наличие у образовательного учреждения ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров. Программа развития учреждения – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и последовательность действий по переходу от настоящего к будущему.

9.2. Концептуальные основы развития.

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов учреждения, их активизации, изменения, преобразований. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека. Выбор (альтернатива) определяет и интенсифицирует развитие субъектов.

В рамках МОУ ДОД КЦДО как системы выбор должен и может быть предоставлен педагогам, воспитанникам и родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания обучающихся.

Для воспитанников выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом); уровнем творческой направленности выполняемых заданий.

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни учреждения, коллектива, своего ребенка.

Представленная далее программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия.

Программа состоит из нескольких блоков, содержащих проекты и направления развития. Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней блоков, проектов, направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

Направление **«Мониторинг».** Реализация программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса;
- современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- современность используемого на занятиях оборудования;
- вариативность (разнообразие типов) проводимых педагогами занятий;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся к обучению;
- насыщенность деятельности воспитанников творческими заданиями;
- удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой детьми усталости;
- возникающие у обучающихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- удовлетворенность педагогов своей деятельностью;
- предложения педагогов, обучающихся, родителей по дальнейшему развитию учреждения.
- Мониторинг необходимо осуществлять последовательно и системно.

Блок «Среда». Среда в общенаучном понимании — это совокупность условий, возможностей, требований, предлагаемых субъектам, находящимся в ней. Среда разделяется на внешнюю и внутреннюю (по отношению к системе, в данном случае – МОУ ДОД КЦДО).

Внутренняя среда должна быть психологически комфортной, защищающей, стимулирующей деятельность субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся). Желательно, чтобы среда была диалогичной, формирующей взаимопонимание и взаимоуважение субъектов образовательного процесса. Это минимально необходимые признаки среды, обеспечивающие развитие субъектов. Внутренняя среда нередко определяется как атмосфера, благоприятная или менее благоприятная в восприятии субъектов. Внутренняя среда должна препятствовать проявлениям неоправданной конкурентности и агрессивности субъектов.

Во внутренней среде выделяются информационный, психологический, эмоциональный и др. компоненты.

Информационный компонент – связан с обеспечением педагогов, обучающихся, родителей актуальной, текущей и перспективной информацией. Информация – важный источник управления и преобразования происходящего.

В этой связи особенно значимым становится «Пресс-центр».

«Пресс-центр» связан с наличием и подачей информации об актуальных, текущих и перспективных событиях, происходящих в МОУ ДОД КЦДО и общеобразовательной школе, раскрывающих богатство и разнообразие жизни. Информация должна быть эргономически оптимальной (быстро читаться и пониматься) и деловой (лаконичной). Газета „Малая Родина“ может быть использована при взаимодействии с другими учебными заведениями.

Для развития МОУ ДОД КЦДО целесообразно введение проекта «Почтовый ящик». Проект связан с возможностью для обучающихся, родителей и педагогов обратиться к администрации учреждения не непосредственно, а через посредство почтовых ящиков, установленных в учебных корпусах. Проект направлен на выявление вопросов, запросов и предложений субъектов.

Внешняя среда – этот проект связан с более интенсивным и направленным использованием окружающей МОУ ДОД КЦДО среды. Усиление и расширение культурологической, эстетической, морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности обучения и воспитания – один из путей повышения конкурентоспособности учреждения.

В этой связи интересны и значимы проекты: **«Не смолкнет слава героев Победы», «Здоровью - да, вредным привычкам - нет», «Дети – ветеранам», «Радуга детского творчества».**

Блок «Мотивация». Мотивация – то, что стимулирует человека. Положительная мотивация делает процесс обучения более интересным, глубоким, системным, непрерывным. Без формирования позитивного или по меньшей мере нейтрального отношения детей к дополнительному образованию развитие последнего затруднено. Различают актуальную, ситуационную и перспективную мотивацию, а также личностно или профессионально значимую.

На начальной ступени обучения у детей необходимо формировать устойчивую мотивацию по принципу «Хочу научиться». Целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, внимательное к ним отношение должно постепенно привести к формированию мотивации по принципу «Хочу научиться большему», «Мне интересно многое». Ситуационный интерес к обучению необходимо постепенно преобразовывать в мотивацию «умею учиться», связанную с овладением основными умениями и навыками. Мотивацию подростков целесообразно формировать на основе позиции «осмысляю себя и свое профессиональное будущее».

В рамках блока «Мотивация» необходимо введение и реализация проекта по самопознанию обучающихся «Постижение себя». Осуществление его возможно через системные занятия или деловые игры, психологические тренинги, а также в ежедневной работе. Проект направлен на понимание подростками своих особенностей, возможностей, интересов, регулирования своего поведения, построения личностного и профессионального будущего.

Блок «Выбор». В определенной мере блок является одним из стержневых в реализации проекта. Не требует практически никаких дополнительных ресурсов, связано лишь с переосмыслением педагогами методологии своей деятельности, формированием несколько иных установок и ориентиров в работе с детьми и подростками.

Проект «Выбор для обучающихся». Возможность выбора, предоставляемая современным обществом и учреждением дополнительного образования как его части, является достаточно сильным средством развития мотивации, ответственности, самостоятельности у обучающихся. Не предоставить детям возможность выбора — это работать не современно, не эффективно и не перспективно.

Умение выбирать формируется у обучающихся постепенно и варьируется от ступени к ступени обучения. Ситуация (разумно предложенного) выбора — ситуация психологически весьма благоприятная и мотивационно эффективная для обучающихся.

Проект «Выбор для педагогов». В сложившейся в дополнительном образовании ситуации выбор, который должны сделать педагоги, представляется принципиальным. Это выбор между качественным и эффективным преподаванием и преподаванием иного рода; между использованием современных технологий, методов и приемов работы и устаревших,

малоэффективных, при этом педагогу необходимо сохранить преемственность поколений, культурные и исторические традиции, особенности национальных промыслов; между организацией демократического, диалогового или авторитарного взаимодействия с обучающимися; между работой по принципу «учу воспитанников» и принципом «учу воспитанников учиться», «приобретать новые умения и навыки» и пр.

Современная образовательная ситуация, при всей ее неоднозначности и противоречивости, требует от педагога переосмысления себя, своих принципов и установок, способов мышления и работы.

Проект «Выбор для родителей». Родителям предоставляется возможность регулировать меру и формы своего участия в жизни своего ребенка, коллектива, учреждения в целом. Целесообразно предоставить родителям возможность присутствовать на занятиях (разумно регулируя этот процесс), участвовать в мастер-классах, совместных тренингах, играх, проявлять активность при организации и сопровождении мероприятий, предлагать нововведения, широко и конструктивно обсуждать происходящее. В этой связи интересна и полезна реализация проекта «Родительский клуб».

Проект «Технологии». Одно из направлений развития общества связано с применением современных технологий. Развитие учреждений дополнительного образования как части общества предполагает внедрение современных образовательных технологий. Особое значение имеют следующие технологии – информационные, в частности ИКТ, проективные, диалоговые, игровые. Названные технологии по сути взаимосвязаны, элементы каждой из них присутствуют в других, но функции, выполняемые технологиями в образовательном процессе, в определенной мере различаются.

Информационные технологии служат средством относительно быстрого и эффективного предъявления, преобразования, поиска и структурирования информации. Без их использования образовательный процесс обедняется мотивационно и стратегически, теряет престижность в восприятии обучающихся.

Информационные технологии приобретают особую значимость для организации различных этапов образовательного процесса (объяснения, контроля, самоконтроля обучающихся), проведения презентаций, создания печатного издания и его электронной версии.

Перспективным проектом в развитии в связи с применением информационных технологий является создание медиатеки и развития сайта учреждения.

Проективные технологии рассчитаны на индивидуальную и групповую организацию деятельности обучающихся. Связаны с формулированием целей, планированием, распределением функций среди участников группы, принятием на себя ответственности за выполнение обязанностей. Позволяют проявить индивидуальные возможности и особенности воспитанника при выполнении различных ролей (функций). Технологии способствуют развитию социальной ответственности и зрелости у обучающихся.

Диалоговые технологии служат мощным средством изменения позиций и ориентаций педагогов, способов их мышления, формирования иного видения ими воспитанников. Диалог формирует паритетность и демократичность взаимодействия педагогов и обучающихся, ситуацию обмена (взглядами, мнениями, опытом, интересами, проблемами и пр.). Диалоговые технологии способствуют повышению мотивированности обучающихся, помогают познать себя и регулировать свое поведение. Диалог способствует познанию и пониманию ребёнком или подростком себя, содействует формированию его как человека зрелого.

Диалог, принятый и реализованный в коллективе, переносится воспитанниками и в другие сферы их жизнедеятельности (дом, семья, общение с друзьями, общественные проявления). Владеющий диалогом, умеющий слушать, слышать, аргументировать, при прочих равных условиях, воспринимается как более воспитанный и конкурентоспособный.

Игровые технологии – незаменимый элемент образовательного процесса, позволяющий воспитаннику попробовать и проявить себя в разных ролях, ситуациях, столкнуться с разными проблемами, трудностями и пр. На любом этапе обучения игра — мощный мотивирующий, регулирующий, эмоциональный фактор организации деятельности обучающихся.

Блок «Здоровье». Развитие и преобразование учреждения дополнительного образования детей невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения). По данным комплексных научных исследований здоровье на 85% зависит от самого человека и только на 15% от прочих факторов.

Задача педагогов – формировать у воспитанников осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности обучающихся и физкультминутки на занятиях; игры на открытом воздухе; экскурсии, организованные оздоровительные выезды, организация оздоровительных лагерей в летний период, проведение спортивных соревнований по различным видам спорта.

Проект «Здоровье воспитанников» реализуется также через формулирование единых требований к обучающимся со стороны администрации и коллектива педагогов. Понятность и разумность требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций.

Проект «Здоровье педагогов» связан с раскрытием для педагогов понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. Иное мышление педагога позволяет ему не только более современно и активно работать, но и, вместе с тем, сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности.

Блок «Здоровье» предполагает активное включение в его выполнение и родителей. Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы детей дома, а также по организации рационального питания и отдыха детей.

Проект «Воспитание». Современное воспитание рассматривается как личностно и индивидуально ориентированное, опережающее, проективное, вариативное, целостное и комплексное. Цель его – формирование активных, ответственных, образованных, конкурентоспособных личностей, понимающих свои особенности и возможности, готовых построить свою личную и профессиональную жизнь и эффективно проявить себя в ней.

Реально учреждение дополнительного образования детей может и должно дать воспитаннику:

понимание себя и своего потенциала;

выявить его личностные и профессиональные интересы и в определенной мере удовлетворить их;

стимулировать гражданское и социальное самосознание и активность обучающихся;

формировать воспитанника как достойного гражданина своей страны, своего города; формировать воспитанника как будущего семьянина.

Развитие учреждения предполагает усиление внимания к воспитательному потенциалу собственно занятия с его возможностью формирования умений ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, достигать намеченного. Групповые формы работы на занятиях способствуют развитию умения взаимодействовать с другими, толерантности и прочее.

Проект «Родительские хлопоты». Развитие учреждения дополнительного образования детей невозможно без союза и диалога с родителями. Учреждение дополнительного образования детей для семьи должно начинаться с проявления внимания к индивидуальным особенностям, интересам ребенка, проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются родители.

Уже на начальной ступени обучения важно появление «Портфеля достижений воспитанника», основного ориентира в диалоге педагогов и семьи. Союз с родителями нужно начинать именно с достижений ребенка, а не с высказываний претензий и нареканий в адрес ребенка и семьи.

На более старших ступенях обучения диалог с родителями целесообразно вести через «Портфолио воспитанника», аккумулирующего личностные его цели, планы, достижения и успехи.

Родителям должна быть предоставлена возможность выбора образовательной и досуговой деятельности ребёнка, возможность посещения занятий, выставок, концертов и иных мероприятий, проводимых в учреждении и его структурных подразделениях. Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблем развития учреждения, к организации и проведению мероприятий, поездок, выяснять их мнения и обобщать предложения. В этой связи интересен проект «Родительский клуб».

Проект «Внешние связи». Предполагает сотрудничество с государственными, муниципальными, общественными, коммерческими, культурными и образовательными учреждениями и организациями региона. Осуществление данного проекта важно, так как даёт возможность развития учреждению, привлечения специалистов в различных областях деятельности для осуществления социального партнёрства в области образования и воспитания детей и подростков.

Проект «Коммерческая деятельность». Предполагает расширение сферы дополнительных услуг.

10. Основные этапы и сроки реализации программы.

Программа развития – это рабочий проектировочный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

Сроки реализации долгосрочной Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кяхтинского Центр дополнительного образования» — 2014-2018 годы.

1-й этап – подготовительный (2014-2015 годы)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу;
- разработка Программы развития;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы.

2-й этап – основной - (2016-2017 годы).

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ и корректировка структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения

3-й этап – завершающий (2018 год).

- Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

10. Механизм реализации Программы развития

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов реализации МБОУ ДОД «Кяхтинский Центр дополнительного образования»:

- учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к учреждению;
- концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;
- оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения и т.д.

Координатором Программы развития является администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кяхтинский Центр дополнительного образования»

Координатор:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- подготавливает ежегодный доклад о ходе реализации Программы развития;
- подготавливает предложения по уточнению программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы развития;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы развития и контроля за ходом её реализации;
- привлекает общественность к управлению Программой развития.

Механизм реализации Программы развития предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. План действий – дополнительный документ, подтверждающий серьёзность намерений разработчиков Программы развития. В плане действий отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и обучающихся и их родителей.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы.

10.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных учебных объединений (кружков, студий) на базах всех структурных подразделений	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения на основе преемственности программ.	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования совместно с администрацией и учителями школ района
3.	Обеспечение социально-педагогической,	Весь период	Педагоги

	психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.		дополнительного образования совместно с социальными педагогами школ и отделом соцзащиты района
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей района.	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
5.	Совершенствование организационно-технологической базы по развитию сайта Центра	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2014 год	Администрация Центра
7.	Развитие редакционно-издательского направления работы	Весь период	педагоги дополнительного образования
8.	Организация рекламной кампании по популяризации деятельности учреждения, ориентированной на жителей района.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
9.	Технология работы по реализации личностно-ориентированной модели обучения 1. разработка индивидуальных образовательных программ для: • обучающихся с повышенной мотивацией, • обучающихся детей-инвалидов 2. создание творческих мастерских по принципу сотворчества педагога-мастера и обучающихся 3-х и более лет обучения);	Весь период	Педагоги дополнительного образования
10.	Развитие среды творческого общения (проведение фестиваля творчества детей Центра как итогового отчётного мероприятия, проведение интегрированных занятий педагогов Центра; развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся)	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования

10.2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2014-2015 г.г.	Администрация Центра
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
2.1.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, направленных на развитие	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного

	инновационной деятельности, информационных технологий, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: • расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в дальнейшей жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; • разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня; • апробация и внедрение интегральных технологий (введение в учебный план образовательных программ занятий: танец + вокал, вокал + театр, театр + декоративное творчество); • системное использование игровых технологий; • создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» и обеспечение их социально-педагогической и психолого - педагогической поддержкой.		образования
3.	Организация и проведение районных выставок декоративно-прикладного творчества	В течение всего периода	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
4.	Участие в педагогических конференциях, районных семинарах	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
5.	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования

10.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационно-методическое обеспечение: • Компьютеризация процесса обучения; • Повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса; • Организация доступного для педагогических работников	Весь период.	Директор

	и обучающихся выхода в Интернет.		
2.	Создание банка данных: • методических разработок; • методических рекомендаций; • положений; • программ; • сценариев; • педагогических новаций; • педагогических и детских идей.	Весь период	Педагоги
3.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, педагоги
4.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация Центра
5.	Проведение мастер–классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
6.	• Проведение районных семинаров: • «ФГОС и дополнительное образование», • «Проблема интеграции основного и дополнительного образования», • «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании».	2016 - 2017	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
7.	**Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству:** • ***«Рождественский сувенир»?*** • ***«Подарки для пап и мам»?и т.д.***	ежегодно	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
9.	Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Администрация Центра
10.	Участие в районных, городских, региональных семинарах.	В течение всего периода	Администрация Центра, педагоги
11.	Активизация самопрофессиональной ориентации педагогов в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.	В течение всего периода	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования

10.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: • организация (создание) деятельности Центра по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре; разработка показателей оценки текущих	2014 – 2015 г.	Администрация Центра

	и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям; мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.		
2.	Утверждение образовательных программ на методическом совете	Весь период	Директор Центра
3.	Экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	2014-2015	Директор Центра
4.	Разработка и совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность управляющего совета.	2014	Директор Центра, педагоги
5.	Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности Центра, поднятия и поддержания его рейтинга	Весь период	Директор Центра, педагоги
6.	Организация участия педагогов в курсах, семинарах, конференциях, мастер-классах в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.	Весь период	Директор Центра, педагоги
7.	Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами.	Весь период	Директор Центра
8.	Привлечение для работы в Центре молодых специалистов.	Весь период	Директор Центра
9.	Приведение в соответствие количественных и качественных показателей уровня материально-технического обеспечения Центра	Весь период	Директор Центра
10.	Использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников	Весь период	Директор Центра
11.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация Центра

10.5. Формирование воспитательной системы Центра.

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс должен проектироваться так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское объединение. Детское объединение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети и подростки оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной

жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках Центра.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского общественного объединения Центра (разработка дисциплинарной политики: написание законов, правил, заповедей, памяток для родителей, педагогов, обучающихся, разработка эмблемы, знамени, создание ритуалов и закрепление традиций учреждения, создание печатного органа)	2014-2015	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования.
2.	Разработка и реализация программы деятельности детского общественного объединения.	2014-2015	Совет детского общественного объединения.
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность детского общественного объединения.	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
4.	Программно-методическое обеспечение развития детского общественного объединения.	2014-2015	Администрация Центра
5.	Развитие созидательной инициативы членов детского общественного объединения и вовлечение их в решение значимых для них проблем.	Весь период	Администрация Центра, Совет детского общественного объединения
6.	Воспитание Лидеров детского общественного объединения по интересам	Весь период	Администрация Центра, педагоги дополнительного образования
7.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии Центра и школ района.	Весь период	Администрация Центра
8.	Продолжение и развитие работы поисково-исследовательских проектов «Не смолкнет слава героев Победы», «Здоровью - да, вредным привычкам - нет».	Весь период	Педагоги
9.	Продолжение работы над проектами «Дети – ветеранам», «Радуга детского творчества».	Весь период	Педагоги дополнительного образования
10.	Осуществление проекта «Здоровье» (для воспитанников, педагогов, родителей)	Весь период	Администрация Центра, педагоги, родительский совет.
11.	Продолжение и расширение работы по осуществлению проекта «Внешние связи»	Весь период	Администрация Центра, педагоги, родительский совет
12.	Реализация проекта «Коммерческая деятельность»	Весь период	Администрация Центра, педагоги, родительский совет
13.	Осуществление проекта «Родительские хлопоты» (цикл встреч педагогов Центра	Весь период	Администрация Центра, педагоги, родительский

	с родителями, интеграция семьи и Центра, организация и развитие «Родительского клуба» (мастер-классы, психологические тренинги и консультации, проведение цикла мероприятий «Час общения», «Портфель достижений воспитанника», «Портфолио воспитанника»)		совет.

11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

1. Развитие современного качества образовательных услуг:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
- профилизация обучения.

2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы и пр.

3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения квалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- повышение заработной платы педагогических работников.

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития

<u>Обучающий эффект:</u>

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Как видно из вышеперечисленного, ожидаемые конечные результаты реалиизации Программы развития разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за конечными результатами – непременное условие успешной реализации Программы развития учреждения. Для разрешения этого условия необходима дальнейшая доработка системы мониторинговых исследований в учреждении.

Модель выпускника Центра — это

- детство возможностей,
- победа достижений,
- свобода творчества,
- равновесие стремлений,
- залог интеллекта,
- мир игры,
- заряд энергии,
- фундамент успешности в будущем.

Обновление Центра позволит создать среду успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

Если создать среду, предоставляющую возможность личности упражняться в разрешении проблемных ситуаций выбора, то мы сориентируем воспитанника на осознание и реализацию собственного предназначения; повысим уровень самооценки; сформируем положительные ценностные установки, поможем воспитаннику приобрести опыт осознанного выбора в ситуациях конфликта ценностных ориентаций, адекватной оценки собственных возможностей и склонностей, освоить образцы поведения в условиях самоопределения в соответствии со своими потребностями, интересами, установками и с ориентацией на социокультурные ценности.

Литература:

- Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. – 2006. – № 11.
- Астраханцева С.В. Комплексный мониторинг качества обучения народному художественному творчеству в системе ДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 3 (89).
- Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 2 (88).
- Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М., 2007.
- Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования // Внешкольник. – 1997. – № 1.
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результативности образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2004. – № 12.
- Вихман В. В Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: дис. к.п.н: 13.00.01 / Вихман Виктория Викторовна – Новосибирск, 2004.
- Вихорева, О. А. Дополнительное образование детей: теория и практика: монография / О.А.Вихорева. - Челябинск, 2010.
- Голубев А.И., Голубева Г.Н.Мониторинг состояния здоровья и условий обучения (работы) детей, подростков и педагогов // Дополнительное образование. – 2003. – № 9.
- Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результативности // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 5.
- Горский В.А. Мониторинг социального заказа на образовательные услуги системы дополнительного образования туристского профиля // Дополнительное образование. – 2005. – № 2.
- Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения // Стандарты и мониторинг в обучении. – 2000. – № 3.
- Гущина Т.Н. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2003. – № 1.
- Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений / сост.: Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. – М., 2008.
- Егорова Л., Калинина Н. Мониторинг учебных возможностей младших школьников // Народное образование. – 2000. – № 9.
- Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В.Н.Иванченко. - Ростов-на-Дону, 2011.
- Кальней В.А., Шишов С.Е.Технология мониторинга качества в системе «учитель-ученик»: Методическое пособие для учителя. М.: Б.и., 1999.
- Каргина З.А. Некоторые подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования // Внешкольник. – 2006. – № 11.
- Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских творческих объединений // Внешкольник. – 2003. – № 4.
- Кашепов М.В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования // Внешкольник. – 2007. – № 2.
- Кленова Н.В., Ломова В.Ф., Маренков А.В. Технология наблюдения за развитием личностных качеств школьника // Школьные технологии. – 1999. – № 1, 2.
- Коваль, Т. С. Информационная культура педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития: дис. к.п.н: 13.00.08 / Коваль Тамара Сергеевна – Кемерово, 2007.
- Кокорева, Н. В. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации детей: дис. к.п.н: 13.00.01: Саранск, 2004.

- Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования // Дополнительное образование. – 2003. – № 7.
- Кравченко О.Г. Рейтинговая система оценки достижений в детском объединении по изодеятельности // Внешкольник. – 2007. – № 4.
- Кукуев А.И. Педагогические мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом // Завуч. – 2000. – № 8.
- Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. – М.: Б.и., 1981.
- Майоров А.Н. Мониторинг и проблемы информационного обеспечения управления образованием // Народное образование. – 2000. – № 8.
- Майоров А.Н. Мониторинг эффективности и условия деятельности образовательных систем // Народное образование. – 1999. – № 8.
- Матрос Д.Ш., Полев Д., Меньшикова Н.Г. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Народное образование. – 2000. – № 8.
- Методики выявления и определения уровней воспитательной эффективности учреждений дополнительного образования / Сост. В.В. Белова. – М.: Б.и., 2001.
- Михайлова Т.В. Педагогический мониторинг деятельности детского объединения // Дополнительное образование. – 2002. – № 12.
- Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник». – 2005. – № 11.
- Небахарева Э.В. Мониторинг личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2001. – № 2.
- Носакова Т.В. Особенности мониторинга самоопределения личности обучающегося // Дополнительное образование. – 2004. – № 2.
- Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотипное – Москва: Академия, 2008.
- Русских Г.А. Технология мониторинга уровня обученности // Дополнительное образование. – 2005. – № 8.
- Саранов, А.М., Гузева, Г.И. Модернизация системы дополнительного образования детей: Монография. - Волгоград, 2002.
- Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; Ун-т информатизации и упр. – 3-е изд. – М., 2008.
- Тарасова Н.П., Косарева Е.П., Чернышёва М.П., Уфимцева Ю.Б. Положение о мониторинговой службе // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 12.
- Ямилева С.Т. Карта интеллектуального творческого потенциала личности // Дополнительное образование. – 2004. – № 6.