

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
краеведческо-экскурсионной направленности
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пестерева Евгения Валерьевна
педагог дополнительного образования

г.Кяхта

2017 г.

Пояснительная записка

Туристская, экскурсионная и краеведческая деятельность сегодня находится на новом, активном этапе своего развития. Особенно важно с ранних лет вовлекать в изучении природно-рекреационного потенциала, истории, культуры, особенностей быта, традиций, обычаев родного края, региона учащихся. Школьников необходимо вовлекать в научно-исследовательскую деятельность по изучению родного края, что предполагает не только получение теоретических знаний, но и получение практических навыков ориентирования на местности, туристской безопасности, экскурсоводческих навыков и умений, что в целом позволит сформировать у ребенка целостное представление об основах туризма, краеведения, экскурсионной деятельности. Наличие данных знаний способствует дальнейшему профессиональному самоопределению ребенка, поможет ему при выборе будущей профессии.

Общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческо-экскурсионной направленности «Юный турист» разработана с целью регламентации проведения общеобразовательных общеразвивающих занятий

по трем основным направлениям: «Краеведение», «Экскурсоведение», «Основы туристской деятельности».

Актуальность данной программы заключается в том, что деятельность учащихся направлена не только на получение теоретических знаний, но и на закрепление полученных знаний и умений на практике. При выполнении практических заданий педагога ребенок научится использованию и применению изученного материала в практической деятельности. Изучение туризма, краеведения, экскурсионной деятельности является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, любви к истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, экологическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает закрепление межпредметных связей, полученных в школе. Сегодня ни один предмет естественно-научного цикла в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру Республики Бурятия, Кяхтинского района.

Новизна программы заключается в объединении основных направлений сферы туризма: «Основы туристской деятельности», «Экскурсоведение», «Краеведение» на основе сбалансированного подхода к формированию теоретических и практических знаний у обучающихся.

Программа построена **на принципах**:

1. Системность и последовательность занятий, обеспечение преемственности обучения;
2. Научность - соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
3. Доступность - от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
4. Наглядность - использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;
5. Коррекционно-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей навыков самостоятельного мышления, анализа;
6. Дифференцированного и индивидуального обучения;

7. Уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, свободы сотрудничества ребенка и педагога.

Программа предусматривает следующие **методы обучения**:

- 1) Объяснительно-иллюстративный (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- 2) Репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);
- 3) Исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- 4) Частично-поисковый (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- 5) Конструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);
- 6) Метод творческих заданий (применение знаний в измененной и новой ситуации).

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т.д.

Цель программы - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, прививая любовь к Малой Родине посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность.

Изучение тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» направлено на достижение следующих **задач**:

- 1) Освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Республики Бурятия, Кяхтинского района, г. Кяхта во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни вышеуказанных территорий;
- 2) Овладение умениями работы с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневной жизни; ориентироваться на местности;

- 3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) Воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- 5) Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. В учебном процессе она решается организацией краеведческих экскурсий, походов в музей, путешествий и встреч с интересными людьми.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» рассчитана на учащихся среднеобразовательных учебных заведений от 9 до 13 лет. Срок реализации – 2017-2018 учебный год, основные этапы:

- I. Обучение истории, культуры, традиций родного края;
- II. Обучение навыков экскурсоведения, формирование экскурсионного материала и обучение проведению экскурсий на экскурсионных объектах (на практике);
- III. Обучение основ туристской деятельности и их применения на практике.
- IV. Обучение основам формирования и проведения туристско-экскурсионных анимационных программ.

Учебная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в учебном кабинете и на местности.

Программа рассчитана на 1 год (144 ч., 4 ч. В неделю). Количество детей в группе не менее 15 человек.

Условия реализации программы. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Она ориентирована на школьников 3-7 классов. Занятия проходят на базе КЦДО.

Данная программа реализуется через сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, занятий на природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Кяхтинский район – район на границе:	20	13	7	Игра-тренинг
	- Физико- географическое положение, климат, природные особенности	4	1	3	
	- Административно- территориальное деление, городские и сельские поселения района (на каждые 2 поселения по 1 учебному часу):	2	1	1	
	- МО СП «Хоронхойское»	1	1		
	- МО СП «Усть- Кяхтинское»				
	- МО СП «Зарянское»				
	- МО СП «Субуктуйское»	1	1		
	- МО СП «Чикойское» - МО СП «Тамирское»	1	1		
	- МО СП «Усть- Киранское»				
	- МО СП «Малокударинское»	1	1		
	- МО СП «Кударинское»	1	1		
	- МО СП «Первомайское»				

	<ul style="list-style-type: none"> - МО СП «Мурочинское» - МО СП «Алтайское» - МО СП «Большелугское» - МО СП «Шарагольское» - МО СП «Большекударинское» - МО СП «Наушкинское» - Основные объекты туристского показа на территории МО «Кяхтинский район» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>3</p>	
2	<p>Кяхта – исторический город России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физико-географические характеристики - Историческое прошлое, его значение - Основные объекты туристского показа - Экскурсия по основным объектам туристского показа - Кяхта – город на великом Чайном пути 	<p>20</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Экскурсия в музей, по объектам туристского показа г. Кяхта</p> <p>Викторина</p>
3	<p>Республика Бурятия как регион благоприятный для развития туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение туристско- 	<p>30</p>	<p>8</p>	<p>22</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Конкурс рисунков</p>

	рекреационного потенциала Республики Бурятия	10	2	5	
	-Туристский потенциал муниципальных образований Республики Бурятия	10	2	5	
	- Основные объекты туристского показа	10	2	6	
	- Озеро Байкал				
	- Город Улан-Удэ	5	1	3	
		5	1	3	
4	Экскурсоводческая деятельность	34	12	22	Игра
	- История формирования экскурсионного дела в России	1			Блиц-опрос
	- Основные понятия	1			Самостоятельное проведение экскурсии
	- Классификация экскурсий	1			
	- Технология подготовки экскурсии	5	2	3	
	- Разработка экскурсии	5	2	3	
	- Специфика показа и рассказа на экскурсии	4	2	2	
	- Правила проведения экскурсии	2	1	1	
	- Анимационная				

	экскурсионная программа и специфика ее подготовки и проведения	4	2	2	
	- Организация и проведение тематических экскурсий на объектах туристского показа МО «Кяхтинский район», МО ГП «Город Кяхта»	7	1	6	
	- Материалы для оформления контрольного текста экскурсии	4	2	2	
5	Основы туристской деятельности	40	17	23	Собеседование
	- Виды туризма:				Тест
	- Культурно-познавательный туризм	10	4	6	Викторина-конкурс
	- Активные виды туризма	6	3	3	Блиц-опрос
	- Пешеходный туризм				Конкурс рисунков
	- Водный туризм	1			
	- Горный туризм	1			
	- Велотуризм	1			
	- Экстремальные виды туризма и их развитие в Республике Бурятия	1			
	- Альпинизм				
	- Ориентирование на местности: правила и приемы	1			
		5	2	3	
	- Снаряжение для				

	занятий туризмом	2	1	1	
	- Организация похода выходного дня	4	2	2	
	- Практические навыки ориентирования на местности во время туристского похода	7	2	5	
	- Материалы для оформления туристского путешествия	2	1	1	
	- Материалы для оформления туристской экскурсии	2	1	1	
	- Материалы для оформления активного маршрута	2	1	1	
6	Итого	144	59	85	

Содержание изучаемого курса

1. Вводная часть. Кяхтинский район – район на границе (20 ч.)

Теория. Вводное занятие. Ознакомление детей с планом работы. Знакомство с целями и задачи, порядком организации работы, правилами проведения занятий. Организационные вопросы. Вводная часть – информация о физико-географическом положении Кяхтинского района (4 ч.).

1.1. Административно-территориальное деление, городские и сельские поселения района (2 ч.)

Теория. Информация о поселениях Кяхтинского района, их местоположении, основных социально-экономических характеристиках.

Практика. Закрепление знаний во время игры-тренинга.

1.2. Муниципальные образования сельские поселения Кяхтинского района (16 ч.)

Теория. Подробная информация о сельских поселениях района, физико-географическом положении, климате, природе, традициях, обычаях, особенностях быта, уклада жизни. Изучение карты Кяхтинского района, местонахождение поселений.

1.3. Основные объекты туристского показа на территории МО «Кяхтинский район» (6 ч.)

Теория. Подробное изучение объектов туристского показа на территории Кяхтинского района, на территории каждого поселения, населенного пункта района (3 ч.).

Практика. Закрепление знаний о Кяхтинском районе на игре-тренинге.

2. Кяхта – исторический город России (20 ч.)

2.1. Физико-географические характеристики (2 ч.)

Теория. Изучение физико-географических характеристик, климата, природных особенностей г. Кяхта (1 ч.).

Практика. Закрепление полученных знаний во время экскурсии в музей, во время викторины (1 ч.).

2.2. Историческое прошлое, его значение(6 ч.)

Теория. Изучение истории основания, развития г. Кяхта как одного из главных торговых городов России, его историческое значение, изучение вклада отдельных исторических личностей (3 ч.).

Практика. Закрепление полученных знаний во время проведения практических занятий в режиме вопрос-ответ, экскурсии в музей, во время викторины (3 ч.).

2.3. Основные объекты туристского показа (5 ч.)

Теория. Изучение объектов туристского показа, расположенных на территории г. Кяхта – малого исторического города России, памятников истории, культуры, архитектуры и градостроительства, их историко-культурной ценности (2 ч.).

Практика. Закрепление знаний об объектах туристского показа на экскурсии по музею, во время викторины и опроса (3 ч.).

2.4. Экскурсии по основным объектам туристского показа (5 ч.)

Теория. Теоретические основы проведения экскурсии по малым историческим городам России, особенности (2 ч.).

Практика. Обучение проведению экскурсии на практике, на объектах туристского показа с применением полученных знаний, умений. Проведение отдельных тематических экскурсий учащимися (3 ч.).

2.5. Кяхта – город на Великом Чайном пути (2 ч.)

Теория. История Великого Чайного пути, маршрут, историческое значение, исторические события, вклад в историческое прошлое района, города (1 ч.).

Практика. Закрепление полученных знаний во время викторины и теста в режиме вопрос-ответ (1 ч.).

3. Республика Бурятия как регион, благоприятный для развития туризма (30 ч.)

3.1. Изучение туристско-рекреационного потенциала Республики Бурятия (10 ч.)

Теория. Изучение физико-географического положения, климата, природных особенностей, туристско-рекреационных возможностей Республики Бурятия (5 ч.).

Практика. Закрепление знаний в игровой форме – во время проведения игровой викторины и блиц-опроса, проведение закрепляющего конкурса рисунков о Республике Бурятия «Мой край родной» (5 ч.).

3.2. Туристский потенциал муниципальных образований Республики Бурятия (10 ч.)

Теория. Изучение физико-географического положения, климата, природы, истории, культуры, особенностей быта, социально-экономического развития муниципальных районов Республики Бурятия, их туристско-рекреационного потенциала (5 ч.).

Практика. Закрепление полученных на теоретических занятиях знаний во время игровой викторины, блиц-опросов, просмотра имиджевого промо-ролика о Бурятии, фильмов о Бурятии,

подготовка туристской карты Республики Бурятия на практических занятиях (5 ч.).

3.3. Основные объекты туристского показа (10 ч.)

Теория. Изучение отдельных объектов туристского показа Республики Бурятия (Иволгинский дацан, Баргузинский дацан, Одигитриевский собор, Посольский Спасо-Преображенский мужской монастырь, Сретенский женский монастырь, Зандан-Жуу и др.) (4 ч.).

Практика. Закрепление знаний при проведении викторины, блиц-опроса, на практических занятиях-беседах (6 ч.).

3.4. Озеро Байкал (5 ч.)

Теория. Изучение природных особенностей озера Байкал (2 ч.).

Практика. Закрепление знаний во время проведения игровой викторины «Байкал – голубое око планеты», блиц-опроса, просмотра научно-исследовательских фильмов (3 ч.)

3.5. Город Улан-Удэ (5 ч.)

Теория. Изучение истории образования, развития столицы Республики Бурятия – г. Улан-Удэ, объектов туристского показа на территории города (2 ч.).

Практика. Просмотр фильмов о городе Улан-Удэ, изучение информации в туристском путеводителе, самостоятельная подготовка туристской карты Улан-Удэ с размещением объектов туристского показа, блиц-опрос, игровая викторина (3 ч.).

4. Экскурсоводческая деятельность (34 ч.)

4.1. История формирования экскурсионного дела в России (1 ч.)

Теория. Исторические особенностей формирования экскурсионного дела в России, в Республике Бурятия (1 ч.).

4.2. Основные понятия (1 ч.)

Теория. Понятийный аппарат, основные термины и их значение (1 ч.).

4.3. Классификация экскурсий (1 ч.)

Теория. Какие бывают экскурсии, их виды, классификация (1 ч.)

4.4. Технология подготовки экскурсии (5 ч.)

Теория. Обучение технологии подготовки экскурсии, как правильно подготовить экскурсию, что для этого нужно (2 ч.)

Практика. Подготовка основ экскурсии, формирование плана экскурсии, формирование карты экскурсии, заслушивание, рекомендации педагога (3 ч.)

4.5. Разработка экскурсии (5 ч.)

Теория. Теоретические особенности подготовки экскурсий в зависимости от вида (тематические экскурсии) (2 ч.)

Практика. Формирование контрольного текста экскурсии
Самостоятельная разработка и проведение экскурсии, рекомендации педагога по корректировке (3 ч.).

4.6. Правила проведения экскурсии (2 ч.)

Теория. Изучение основных «золотых» правил проведения экскурсии. Изучение правил поведения экскурсовода. Обучения приемам и навыкам работы с аудиторией. Обучение правилам публичного выступления и работы экскурсовода с экскурсантами (экскурсионной группой) (1 ч.).

Практика. Закрепление полученных знаний, умений, практических навыков на практике – во время практических занятий с педагогом (1 ч.).

4.7. Анимационная экскурсионная программа и специфика ее подготовки и проведения (4 ч.)

Теория. Изучение понятия анимационной экскурсионной программы, основных ее характеристик. Изучение специфики ее подготовки и проведения (2 ч.).

Практика. Закрепление полученных знаний и умений на практике – подготовка групповой анимационной экскурсионной программы и ее демонстрация (2 ч.).

4.8. Организация и проведение тематических экскурсий на объектах туристского показа МО «Кяхтинский район», МО ГП «Город Кяхта» (7 ч.)

Теория. Изучение специфики организации и проведения экскурсий на объектах туристского показа Кяхтинского района и малого исторического города Кяхта с учетом исторических и природных особенностей территории (1 ч.).

Практика. Подготовка отдельных тематических экскурсий по объекту туристского показа, выбранному учащимся с помощью педагога, подготовка и проведение экскурсии (6 ч.).

4.9. Материалы для оформления контрольного текста экскурсии (4 ч.)

Теория. Изучение понятия «контрольный текст экскурсии». Правила формирования контрольного текста, особенности (2 ч.).

Практика. Практические занятия по формированию контрольного текста экскурсии по выбранному учащимся объекту туристского показа (2 ч.).

5. Основы туристской деятельности (40 ч.)

5.1. Виды туризма:

5.1.1. Культурно-познавательный туризм (10 ч.)

Теория. Особенности культурно-познавательного туризма, раскрытие понятия, культурно-познавательные туры, маршруты, экскурсии – понятие, основы формирования и проведения (4 ч.)

Практика. Закрепление знаний в ходе собеседования, блиц-опроса и игровой викторины, проведение конкурса рисунков «Культурно-познавательный по Кяхтинскому району» (6 ч.).

5.1.2. Активные виды туризма (6 ч.)

Теория. Понятие активных видов туризма, классификация, основы, основные характеристики следующих видов активного туризма:

5.1.2.1. Пешеходного туризма (1 ч.)

5.1.2.2. Водного туризма (1 ч.)

5.1.2.3. Горного туризма (1 ч.)

5.1.2.4. Велотуризма (1 ч.)

5.1.2.5. Экстремальных видов туризма и их развития в Республике Бурятия (1 ч.)

5.1.2.6. Альпинизма (1 ч.)

5.1.3. Ориентирование на местности: правила и приемы(5 ч.)

Теория. Основные правила ориентирования на местности. Основы безопасности. Приемы ориентирования (2 ч.)

Практика. Обучение ориентированию на местности на практике на основе изученных теоретических данных (3 ч.)

5.1.4. Снаряжение для занятий туризмом(2 ч.)

Теория. Изучение необходимого снаряжения, предназначенного для занятий различными видами туризма (1 ч.)

Практика. Игровая викторина «Туристское снаряжение», блиц опрос учащихся по пройденному материалу (1 ч.)

5.1.5. Организация похода выходного дня(4 ч.)

Теория. Основные правила организации похода выходного дня. Снаряжение для похода. Туристская экипировка. Правила поведения в походе. Правила взаимовыручки взаимопомощи в походе. Оказание первой медицинской помощи (2 ч.).

Практика. Закрепление знаний и умений в походе, на местности (2 ч.)

5.1.6. Практические навыки ориентирования на местности во время туристского похода (7 ч.)

Теория. Обучение конкретным приемам ориентирования на местности (2 ч.)

Практика. Ориентирование на местности на практике, обучение конкретным методам на практике (5 ч.)

5.1.7. Материалы для оформления туристского путешествия(2 ч.)

Теория. Понятие «туристское путешествие». Правила оформления (1 ч.)

Практика. Практическое оформление туристского путешествия (1 ч.)

5.1.8. Материалы для оформления туристской экскурсии (2 ч.)

Теория. Правила оформления туристской экскурсии, особенности (1 ч.)

Практика. Оформление туристской экскурсии на практике перед ее проведением (1 ч.)

5.1.9. Материалы для оформления активного маршрута (2 ч.)

Теория. Правила оформления туристского маршрута, особенности (1 ч.)

Практика. Оформление туристского маршрута на практике перед его проведением (1 ч.)

Методическое обеспечение программы

Формы занятий с детьми:

- 1) Беседа
- 2) Диалог
- 3) Игра
- 4) Викторина
- 5) Экскурсия

- 6) Акция
- 7) Проект
- 8) Практическая работа
- 9) Конкурс

Дидактические материалы:

Тесты, маршрутные листы, глобус, карты, атласы, географические и топографические знаки и карты, карточки с заданием для индивидуальной работы, учебные научно-исследовательские и познавательные видеоролики, видеофильмы, аудиозаписи.

ТСО:

Компьютер, проектор, колонки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы

В программе реализованы различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов:

- Тестирование
- Творческие задания
- Викторины
- Интеллектуальные и творческие игры
- Конкурсы
- Демонстрация анимационных программ и практических навыков
- Выставки творческих работ.

Возможные критерии результативности

1. Активность учащихся во внеурочное время
2. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования
3. Положительная динамика участия учащихся в викторинах и выставках

Показатели результативности

- 1) Активность учащихся во внеурочное время
- 2) Уровень сплоченности, положительная, благоприятная атмосфера в детском коллективе, высокий уровень взаимовыручки и взаимопомощи
- 3) Положительная динамика количества учащихся, обучающихся по направлению «Юный турист» на базе КЦДО.

Основополагающая литература

1. Опыт краеведческой работы с детьми в летнем туристическом лагере. – М.: ЦДЭТС МП, РСФСР, 1985.

2. Никольский В.В. Как провести летний туристский поход. – М.: Учпедгиз, 1996.
3. Зарецкий В.К. Детский туризм и школа. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1997.
4. Как сделать палатку и построить шалаш. – МП РСФСР, 1997.
5. Быковская Е.Н. Как оформить рукописную книгу путешествий. – М.: Учпедгиз, 1998.
6. Гориневская В.В. Оздоровительное значение детских походов. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1978.
7. Спутник юного туриста. / Под ред. О.А.Архангельской. – М.: Детгиз, 1978.
8. Сочеванов В.Е. Санитария и гигиена юного туриста. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1978.
9. Потресов А.С., Улицкий М.Б. Путешествия по воде. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1979.
10. Изучай свой край: Книга юного краеведа. / Под ред. С.В.Обручева. – Л.: Молодая Гвардия, 1981.
11. Ставровский А.Е. Внеклассная краеведческая работа. – М.: Изд-во АПН, 1991.
12. Хршановский А. У походного костра. – М.: Молодая Гвардия, 2001.
13. Комовский А.Г. Походный справочник. – Л.: Учпедгиз, 1982.
14. Комовский А.Г. Спутник юного туриста. – М.: Учпедгиз, 1982.
15. Добкович В.В., Кравцов В.А. Юный турист. – 1994.
16. Детский туризм: Сборник инструктивных материалов. – М.: Учпедгиз, 1995.
17. Кеслер И.Д. Санитарный пост пионерского лагеря в туристском походе. – М.: Медгиз, 1995.
18. Марукян А.К. Туристская секция в школе. – М., 1998.
19. Мехов И.Л. Летний туристский лагерь школьников. – М.: Учпедгиз, 1998.
20. Прохоров А.И. Советы юного туриста. – М.: Детгиз, 2000.
21. Годер Г.И. Организация тематических путешествий школьников. – М.: Учпедгиз, 1992.
22. Краеведение и туризм во внеклассной работе: Сб. ст. – М.: Изд-во Акад. пед. Наук, РСФСР, 1992.
23. Краеведение и экскурсионно-туристская работа в школе: Сб. ст. – Пермь: Кн. изд., 1982.
24. Богоявленский Г.Л. и др. Идут любознательные: Советы юным туристам-краеведам. М.: Молодая гвардия, 1995.
25. Лебединский Ю.В. Слеты и соревнования юных туристов. – Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1995.
26. Потресов А.С. Спутник юного туриста. – М.: ФиС, 1997.
27. Кириллова Ю.М. Я ищу героя. – М.: Фис, 1999.

28. Усыскин Г.С. Место и роль туризма в системе воспитания. – Л.: Лениздат, 1992.
29. Тыкул В.И. Программы для внеклассной и внешкольной работы. Спортивное ориентирование на местности. – М.: Просвещение, 1972.
30. Бардин К.В. Азбука туризма: Пособие для руководителей туристских походов в школе. – М.: Просвещение, 1983.
31. Лежнин А.А. Горят туристские костры. – Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд-во, 1983. Следопыты ведут поиск. / Сост. И.В. Соколова. – М.: Просвещение, 1973.
32. Тематические походы и экспедиции со школьниками: Сб. ст. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1993.
33. Инструктивные и другие официальные документы по туристско-экскурсионной работе среди школьников. / Сост. П.М. Нестеров. – ЦДЭТС МП РСФСР, 1995.
34. Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1995.
35. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1996.
36. Участникам этнографических экспедиций по собиранию и изучению народных игр. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1976.
37. Берман А.Е. Юный турист. – М.: ФиС, 1977.
38. Школьные музеи: Методические материалы. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977.
39. Школьные музеи. / Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. – М.: Просвещение, 1977.
40. Вопросы и задания по краеведению: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977.
41. Остапец А.А. В походе юные. – М.: Просвещение, 1978.
42. Магомедов А.М., Сафонова М.В. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию. – М.: ЦРИБ «Турист», 1978.
43. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеской спортивной школы по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЭТС МП СССР, 1978.
44. Антимонов Н.А. Походы пионеров и школьников по изучению рек, озер и болот родного края. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1979.
45. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. – М.: Просвещение, 1979.
46. Школьный туризм и краеведение: Библиографический указатель литературы за 1973-1978 гг. – М.: ЦДЭТС МП СССР, 1980.
47. Аннотированный список школьных литературных и художественных музеев РСФСР. / Сост. А. Персин. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1981.
48. Остапец А.А. Туризм в профтехучилище. – М.: Высшая школа, 1981. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.

49. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. // Туризм и краеведение. Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 1982.
50. Работа школ и внешкольных учреждений РСФСР по интернациональному воспитанию учащихся. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
51. Туристско-краеведческая деятельность учащихся: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
52. Виды маршрутных съемок в туристских походах школьников: Методические рекомендации. / Сост. О.Г. Миршавко. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
53. Из опыта экскурсионно-туристской и краеведческой работы школьных и внешкольных учреждений РСФСР. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
54. Организация поисково-исследовательской работы по географии в ходе Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР». / Сост.
55. А.П.Климова. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1983. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина – СССР»: Задания и рекомендации экспедиционным отрядам. – М.: ЦДЭТС, 1983.
56. Верба И.А., Голицын СМ., Куликов В.М. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М.: ФиС, 1983.
57. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
58. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
59. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
60. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
61. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
62. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками. – М.: АРКТИ, 2001.
63. Туристская игротка. Вып. 3. / Составитель Ротштейн Л.М. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
64. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
65. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. 2-е изд. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
66. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
67. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха (из опыта туристско-краеведческой работы). – М.: ЦДЮТиК, 2003.

68. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-краеведы». – М.: ЦДЮТиК, 2004.
69. Самарина И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-экологи». – М.: ЦДЮТиК, 2004.
70. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
71. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – М.: Национальная академия туризма, 2005.
72. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
73. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. Выходит 1 раз в квартал с 1992 г. Издатель – ФЦДЮТиК.
74. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит 1 раз в два месяца с 2006 г. Издатель – ООО «Школьная библиотека».
75. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007.
76. Гурьянов В.К. Памятники архитектуры и истории. Свод объектов культурного наследия Республики Бурятия. Улан-Удэ.: Республиканская типография, 2010 г.
77. Туризм и отдых в Бурятии. Путеводитель. г. Иркутск.: Время странствий, 2011 г.