

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
краеведческо-экскурсионной направленности  
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пестерева Евгения Валерьевна  
педагог дополнительного образования

г.Кяхта

2017 г.

**Пояснительная записка**

Туристская, экскурсионная и краеведческая деятельность сегодня находится на новом, активном этапе своего развития. Особенно важно с ранних лет вовлекать в изучении природно-рекреационного потенциала, истории, культуры, особенностей быта, традиций, обычаев родного края, региона учащихся. Школьников необходимо вовлекать в научно-исследовательскую деятельность по изучению родного края, что предполагает не только получение теоретических знаний, но и получение практических навыков ориентирования на местности, туристской безопасности, экскурсоводческих навыков и умений, что в целом позволит сформировать у ребенка целостное представление об основах туризма, краеведения, экскурсионной деятельности. Наличие данных знаний способствует дальнейшему профессиональному самоопределению ребенка, поможет ему при выборе будущей профессии.

Общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческо-экскурсионной направленности «Юный турист» разработана с целью регламентации проведения общеобразовательных общеразвивающих занятий

по трем основным направлениям: «Краеведение», «Экскурсоведение», «Основы туристской деятельности».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что деятельность учащихся направлена не только на получение теоретических знаний, но и на закрепление полученных знаний и умений на практике. При выполнении практических заданий педагога ребенок научится использованию и применению изученного материала в практической деятельности. Изучение туризма, краеведения, экскурсионной деятельности является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, любви к истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, экологическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает закрепление межпредметных связей, полученных в школе. Сегодня ни один предмет естественно-научного цикла в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру Республики Бурятия, Кяхтинского района.

**Новизна** программы заключается в объединении основных направлений сферы туризма: «Основы туристской деятельности», «Экскурсоведение», «Краеведение» на основе сбалансированного подхода к формированию теоретических и практических знаний у обучающихся.

Программа построена **на принципах**:

1. Системность и последовательность занятий, обеспечение преемственности обучения;
2. Научность - соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
3. Доступность - от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
4. Наглядность - использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;
5. Коррекционно-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей навыков самостоятельного мышления, анализа;
6. Дифференцированного и индивидуального обучения;

7. Уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, свободы сотрудничества ребенка и педагога.

Программа предусматривает следующие **методы обучения**:

- 1) Объяснительно-иллюстративный (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- 2) Репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);
- 3) Исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- 4) Частично-поисковый (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- 5) Конструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);
- 6) Метод творческих заданий (применение знаний в измененной и новой ситуации).

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т.д.

**Цель программы** - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, прививая любовь к Малой Родине посредством вовлечения в научно-исследовательскую деятельность.

Изучение тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» направлено на достижение следующих **задач**:

- 1) Освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Республики Бурятия, Кяхтинского района, г. Кяхта во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни вышеуказанных территорий;
- 2) Овладение умениями работы с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневной жизни; ориентироваться на местности;

- 3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) Воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- 5) Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. В учебном процессе она решается организацией краеведческих экскурсий, походов в музей, путешествий и встреч с интересными людьми.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» рассчитана на учащихся среднеобразовательных учебных заведений от 9 до 13 лет. Срок реализации – 2017-2018 учебный год, основные этапы:

- I. Обучение истории, культуры, традиций родного края;
- II. Обучение навыков экскурсоведения, формирование экскурсионного материала и обучение проведению экскурсий на экскурсионных объектах (на практике);
- III. Обучение основ туристской деятельности и их применения на практике.
- IV. Обучение основам формирования и проведения туристско-экскурсионных анимационных программ.

Учебная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в учебном кабинете и на местности.

Программа рассчитана на 1 год (144 ч., 4 ч. В неделю). Количество детей в группе не менее 15 человек.

**Условия реализации программы.** Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом учащихся. Она ориентирована на школьников 3-7 классов. Занятия проходят на базе КЦДО.

Данная программа реализуется через сочетание теоретических и практических занятий, проведение экскурсий, занятий на природе.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Кяхтинский район – район на границе:	<b>20</b>	13	7	Игра-тренинг
	- Физико- географическое положение, климат, природные особенности	4	1	3	
	- Административно- территориальное деление, городские и сельские поселения района (на каждые 2 поселения по 1 учебному часу):	2	1	1	
	- МО СП «Хоронхойское»	1	1		
	- МО СП «Усть- Кяхтинское»				
	- МО СП «Зарянское»				
	- МО СП «Субуктуйское»	1	1		
	- МО СП «Чикойское» - МО СП «Тамирское»	1	1		
	- МО СП «Усть- Киранское»				
	- МО СП «Малокударинское»	1	1		
	- МО СП «Кударинское»	1	1		
	- МО СП «Первомайское»				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО СП «Мурочинское»</li> <li>- МО СП «Алтайское»</li> <li>- МО СП «Большелугское»</li> <li>- МО СП «Шарагольское»</li> <li>- МО СП «Большекударинское»</li> <li>- МО СП «Наушкинское»</li> <li>- Основные объекты туристского показа на территории МО «Кяхтинский район»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>3</p>	
2	<p>Кяхта – исторический город России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физико-географические характеристики</li> <li>- Историческое прошлое, его значение</li> <li>- Основные объекты туристского показа</li> <li>- Экскурсия по основным объектам туристского показа</li> <li>- Кяхта – город на великом Чайном пути</li> </ul>	<p><b>20</b></p> <p>2</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Экскурсия в музей, по объектам туристского показа г. Кяхта</p> <p>Викторина</p>
3	<p>Республика Бурятия как регион благоприятный для развития туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение туристско-</li> </ul>	<p><b>30</b></p>	<p>8</p>	<p>22</p>	<p>Блиц-опрос</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Конкурс рисунков</p>

	рекреационного потенциала Республики Бурятия	10	2	5	
	-Туристский потенциал муниципальных образований Республики Бурятия	10	2	5	
	- Основные объекты туристского показа	10	2	6	
	- Озеро Байкал				
	- Город Улан-Удэ	5	1	3	
		5	1	3	
4	Экскурсоводческая деятельность	<b>34</b>	12	22	Игра
	- История формирования экскурсионного дела в России	1			Блиц-опрос
	- Основные понятия	1			Самостоятельное проведение экскурсии
	- Классификация экскурсий	1			
	- Технология подготовки экскурсии	5	2	3	
	- Разработка экскурсии	5	2	3	
	- Специфика показа и рассказа на экскурсии	4	2	2	
	- Правила проведения экскурсии	2	1	1	
	- Анимационная				

	экскурсионная программа и специфика ее подготовки и проведения	4	2	2	
	- Организация и проведение тематических экскурсий на объектах туристского показа МО «Кяхтинский район», МО ГП «Город Кяхта»	7	1	6	
	- Материалы для оформления контрольного текста экскурсии	4	2	2	
5	Основы туристской деятельности	<b>40</b>	17	23	Собеседование
	- Виды туризма:				Тест
	- Культурно-познавательный туризм	10	4	6	Викторина-конкурс
	- Активные виды туризма	6	3	3	Блиц-опрос
	- Пешеходный туризм				Конкурс рисунков
	- Водный туризм	1			
	- Горный туризм	1			
	- Велотуризм	1			
	- Экстремальные виды туризма и их развитие в Республике Бурятия	1			
	- Альпинизм				
	- Ориентирование на местности: правила и приемы	1			
		5	2	3	
	- Снаряжение для				



	занятий туризмом	2	1	1	
	- Организация похода выходного дня	4	2	2	
	- Практические навыки ориентирования на местности во время туристского похода	7	2	5	
	- Материалы для оформления туристского путешествия	2	1	1	
	- Материалы для оформления туристской экскурсии	2	1	1	
	- Материалы для оформления активного маршрута	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## Содержание изучаемого курса

### **1. Вводная часть. Кяхтинский район – район на границе (20 ч.)**

*Теория.* Вводное занятие. Ознакомление детей с планом работы. Знакомство с целями и задачи, порядком организации работы, правилами проведения занятий. Организационные вопросы. Вводная часть – информация о физико-географическом положении Кяхтинского района (4 ч.).

#### **1.1. Административно-территориальное деление, городские и сельские поселения района (2 ч.)**

*Теория.* Информация о поселениях Кяхтинского района, их местоположении, основных социально-экономических характеристиках.

*Практика.* Закрепление знаний во время игры-тренинга.

#### **1.2. Муниципальные образования сельские поселения Кяхтинского района (16 ч.)**

*Теория.* Подробная информация о сельских поселениях района, физико-географическом положении, климате, природе, традициях, обычаях, особенностях быта, уклада жизни. Изучение карты Кяхтинского района, местонахождение поселений.

#### **1.3. Основные объекты туристского показа на территории МО «Кяхтинский район» (6 ч.)**

*Теория.* Подробное изучение объектов туристского показа на территории Кяхтинского района, на территории каждого поселения, населенного пункта района (3 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний о Кяхтинском районе на игре-тренинге.

### **2. Кяхта – исторический город России (20 ч.)**

#### **2.1. Физико-географические характеристики (2 ч.)**

*Теория.* Изучение физико-географических характеристик, климата, природных особенностей г. Кяхта (1 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных знаний во время экскурсии в музей, во время викторины (1 ч.).

#### **2.2. Историческое прошлое, его значение (6 ч.)**

*Теория.* Изучение истории основания, развития г. Кяхта как одного из главных торговых городов России, его историческое значение, изучение вклада отдельных исторических личностей (3 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных знаний во время проведения практических занятий в режиме вопрос-ответ, экскурсии в музей, во время викторины (3 ч.).

**2.3. Основные объекты туристского показа (5 ч.)**

*Теория.* Изучение объектов туристского показа, расположенных на территории г. Кяхта – малого исторического города России, памятников истории, культуры, архитектуры и градостроительства, их историко-культурной ценности (2 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний об объектах туристского показа на экскурсии по музею, во время викторины и опроса (3 ч.).

**2.4. Экскурсии по основным объектам туристского показа (5 ч.)**

*Теория.* Теоретические основы проведения экскурсии по малым историческим городам России, особенности (2 ч.).

*Практика.* Обучение проведению экскурсии на практике, на объектах туристского показа с применением полученных знаний, умений. Проведение отдельных тематических экскурсий учащимися (3 ч.).

**2.5. Кяхта – город на Великом Чайном пути (2 ч.)**

*Теория.* История Великого Чайного пути, маршрут, историческое значение, исторические события, вклад в историческое прошлое района, города (1 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных знаний во время викторины и теста в режиме вопрос-ответ (1 ч.).

**3. Республика Бурятия как регион, благоприятный для развития туризма (30 ч.)**

**3.1. Изучение туристско-рекреационного потенциала Республики Бурятия (10 ч.)**

*Теория.* Изучение физико-географического положения, климата, природных особенностей, туристско-рекреационных возможностей Республики Бурятия (5 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний в игровой форме – во время проведения игровой викторины и блиц-опроса, проведение закрепляющего конкурса рисунков о Республике Бурятия «Мой край родной» (5 ч.).

**3.2. Туристский потенциал муниципальных образований Республики Бурятия (10 ч.)**

*Теория.* Изучение физико-географического положения, климата, природы, истории, культуры, особенностей быта, социально-экономического развития муниципальных районов Республики Бурятия, их туристско-рекреационного потенциала (5 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных на теоретических занятиях знаний во время игровой викторины, блиц-опросов, просмотра имиджевого промо-ролика о Бурятии, фильмов о Бурятии,

подготовка туристской карты Республики Бурятия на практических занятиях (5 ч.).

### **3.3. Основные объекты туристского показа (10 ч.)**

*Теория.* Изучение отдельных объектов туристского показа Республики Бурятия (Иволгинский дацан, Баргузинский дацан, Одигитриевский собор, Посольский Спасо-Преображенский мужской монастырь, Сретенский женский монастырь, Зандан-Жуу и др.) (4 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний при проведении викторины, блиц-опроса, на практических занятиях-беседах (6 ч.).

### **3.4. Озеро Байкал (5 ч.)**

*Теория.* Изучение природных особенностей озера Байкал (2 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний во время проведения игровой викторины «Байкал – голубое око планеты», блиц-опроса, просмотра научно-исследовательских фильмов (3 ч.)

### **3.5. Город Улан-Удэ (5 ч.)**

*Теория.* Изучение истории образования, развития столицы Республики Бурятия – г. Улан-Удэ, объектов туристского показа на территории города (2 ч.).

*Практика.* Просмотр фильмов о городе Улан-Удэ, изучение информации в туристском путеводителе, самостоятельная подготовка туристской карты Улан-Удэ с размещением объектов туристского показа, блиц-опрос, игровая викторина (3 ч.).

## **4. Экскурсоводческая деятельность (34 ч.)**

### **4.1. История формирования экскурсионного дела в России (1 ч.)**

*Теория.* Исторические особенности формирования экскурсионного дела в России, в Республике Бурятия (1 ч.).

### **4.2. Основные понятия (1 ч.)**

*Теория.* Понятийный аппарат, основные термины и их значение (1 ч.).

### **4.3. Классификация экскурсий (1 ч.)**

*Теория.* Какие бывают экскурсии, их виды, классификация (1 ч.)

### **4.4. Технология подготовки экскурсии (5 ч.)**

*Теория.* Обучение технологии подготовки экскурсии, как правильно подготовить экскурсию, что для этого нужно (2 ч.)

*Практика.* Подготовка основ экскурсии, формирование плана экскурсии, формирование карты экскурсии, заслушивание, рекомендации педагога (3 ч.)

### **4.5. Разработка экскурсии (5 ч.)**

*Теория.* Теоретические особенности подготовки экскурсий в зависимости от вида (тематические экскурсии) (2 ч.)

*Практика.* Формирование контрольного текста экскурсии  
Самостоятельная разработка и проведение экскурсии, рекомендации педагога по корректировке (3 ч.).

#### **4.6. Правила проведения экскурсии (2 ч.)**

*Теория.* Изучение основных «золотых» правил проведения экскурсии. Изучение правил поведения экскурсовода. Обучения приемам и навыкам работы с аудиторией. Обучение правилам публичного выступления и работы экскурсовода с экскурсантами (экскурсионной группой) (1 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных знаний, умений, практических навыков на практике – во время практических занятий с педагогом (1 ч.).

#### **4.7. Анимационная экскурсионная программа и специфика ее подготовки и проведения (4 ч.)**

*Теория.* Изучение понятия анимационной экскурсионной программы, основных ее характеристик. Изучение специфики ее подготовки и проведения (2 ч.).

*Практика.* Закрепление полученных знаний и умений на практике – подготовка групповой анимационной экскурсионной программы и ее демонстрация (2 ч.).

#### **4.8. Организация и проведение тематических экскурсий на объектах туристского показа МО «Кяхтинский район», МО ГП «Город Кяхта» (7 ч.)**

*Теория.* Изучение специфики организации и проведения экскурсий на объектах туристского показа Кяхтинского района и малого исторического города Кяхта с учетом исторических и природных особенностей территории (1 ч.).

*Практика.* Подготовка отдельных тематических экскурсий по объекту туристского показа, выбранному учащимся с помощью педагога, подготовка и проведение экскурсии (6 ч.).

#### **4.9. Материалы для оформления контрольного текста экскурсии (4 ч.)**

*Теория.* Изучение понятия «контрольный текст экскурсии». Правила формирования контрольного текста, особенности (2 ч.).

*Практика.* Практические занятия по формированию контрольного текста экскурсии по выбранному учащимся объекту туристского показа (2 ч.).

### **5. Основы туристской деятельности (40 ч.)**

#### **5.1. Виды туризма:**

##### **5.1.1. Культурно-познавательный туризм (10 ч.)**

*Теория.* Особенности культурно-познавательного туризма, раскрытие понятия, культурно-познавательные туры, маршруты, экскурсии – понятие, основы формирования и проведения (4 ч.)

*Практика.* Закрепление знаний в ходе собеседования, блиц-опроса и игровой викторины, проведение конкурса рисунков «Культурно-познавательный по Кяхтинскому району» (6 ч.).

#### **5.1.2. Активные виды туризма (6 ч.)**

*Теория.* Понятие активных видов туризма, классификация, основы, основные характеристики следующих видов активного туризма:

5.1.2.1. Пешеходного туризма (1 ч.)

5.1.2.2. Водного туризма (1 ч.)

5.1.2.3. Горного туризма (1 ч.)

5.1.2.4. Велотуризма (1 ч.)

5.1.2.5. Экстремальных видов туризма и их развития в Республике Бурятия (1 ч.)

5.1.2.6. Альпинизма (1 ч.)

#### **5.1.3. Ориентирование на местности: правила и приемы(5 ч.)**

*Теория.* Основные правила ориентирования на местности. Основы безопасности. Приемы ориентирования (2 ч.)

*Практика.* Обучение ориентированию на местности на практике на основе изученных теоретических данных (3 ч.)

#### **5.1.4. Снаряжение для занятий туризмом(2 ч.)**

*Теория.* Изучение необходимого снаряжения, предназначенного для занятий различными видами туризма (1 ч.)

*Практика.* Игровая викторина «Туристское снаряжение», блиц опрос учащихся по пройденному материалу (1 ч.)

#### **5.1.5. Организация похода выходного дня(4 ч.)**

*Теория.* Основные правила организации похода выходного дня. Снаряжение для похода. Туристская экипировка. Правила поведения в походе. Правила взаимовыручки взаимопомощи в походе. Оказание первой медицинской помощи (2 ч.).

*Практика.* Закрепление знаний и умений в походе, на местности (2 ч.)

#### **5.1.6. Практические навыки ориентирования на местности во время туристского похода (7 ч.)**

*Теория.* Обучение конкретным приемам ориентирования на местности (2 ч.)

*Практика.* Ориентирование на местности на практике, обучение конкретным методам на практике (5 ч.)

#### **5.1.7. Материалы для оформления туристского путешествия(2 ч.)**

*Теория.* Понятие «туристское путешествие». Правила оформления (1 ч.)

*Практика.* Практическое оформление туристского путешествия (1 ч.)

#### **5.1.8. Материалы для оформления туристской экскурсии (2 ч.)**

*Теория.* Правила оформления туристской экскурсии, особенности (1 ч.)

*Практика.* Оформление туристской экскурсии на практике перед ее проведением (1 ч.)

**5.1.9. Материалы для оформления активного маршрута (2 ч.)**

*Теория.* Правила оформления туристского маршрута, особенности (1 ч.)

*Практика.* Оформление туристского маршрута на практике перед его проведением (1 ч.)

### **Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий с детьми:**

- 1) Беседа
- 2) Диалог
- 3) Игра
- 4) Викторина
- 5) Экскурсия

- 6) Акция
- 7) Проект
- 8) Практическая работа
- 9) Конкурс

**Дидактические материалы:**

Тесты, маршрутные листы, глобус, карты, атласы, географические и топографические знаки и карты, карточки с заданием для индивидуальной работы, учебные научно-исследовательские и познавательные видеоролики, видеофильмы, аудиозаписи.

**ТСО:**

Компьютер, проектор, колонки.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

**Формы контроля промежуточных результатов реализации программы**

В программе реализованы различные формы контроля промежуточных и итоговых результатов:

- Тестирование
- Творческие задания
- Викторины
- Интеллектуальные и творческие игры
- Конкурсы
- Демонстрация анимационных программ и практических навыков
- Выставки творческих работ.

**Возможные критерии результативности**

1. Активность учащихся во внеурочное время
2. Вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования
3. Положительная динамика участия учащихся в викторинах и выставках

**Показатели результативности**

- 1) Активность учащихся во внеурочное время
- 2) Уровень сплоченности, положительная, благоприятная атмосфера в детском коллективе, высокий уровень взаимовыручки и взаимопомощи
- 3) Положительная динамика количества учащихся, обучающихся по направлению «Юный турист» на базе КЦДО.

**Основополагающая литература**

1. Опыт краеведческой работы с детьми в летнем туристическом лагере. – М.: ЦДЭТС МП, РСФСР, 1985.



2. Никольский В.В. Как провести летний туристский поход. – М.: Учпедгиз, 1996.
3. Зарецкий В.К. Детский туризм и школа. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1997.
4. Как сделать палатку и построить шалаш. – МП РСФСР, 1997.
5. Быковская Е.Н. Как оформить рукописную книгу путешествий. – М.: Учпедгиз, 1998.
6. Гориневская В.В. Оздоровительное значение детских походов. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1978.
7. Спутник юного туриста. / Под ред. О.А.Архангельской. – М.: Детгиз, 1978.
8. Сочеванов В.Е. Санитария и гигиена юного туриста. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1978.
9. Потресов А.С., Улицкий М.Б. Путешествия по воде. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1979.
10. Изучай свой край: Книга юного краеведа. / Под ред. С.В.Обручева. – Л.: Молодая Гвардия, 1981.
11. Ставровский А.Е. Внеклассная краеведческая работа. – М.: Изд-во АПН, 1991.
12. Хршановский А. У походного костра. – М.: Молодая Гвардия, 2001.
13. Комовский А.Г. Походный справочник. – Л.: Учпедгиз, 1982.
14. Комовский А.Г. Спутник юного туриста. – М.: Учпедгиз, 1982.
15. Добкович В.В., Кравцов В.А. Юный турист. – 1994.
16. Детский туризм: Сборник инструктивных материалов. – М.: Учпедгиз, 1995.
17. Кеслер И.Д. Санитарный пост пионерского лагеря в туристском походе. – М.: Медгиз, 1995.
18. Марукян А.К. Туристская секция в школе. – М., 1998.
19. Мехов И.Л. Летний туристский лагерь школьников. – М.: Учпедгиз, 1998.
20. Прохоров А.И. Советы юного туриста. – М.: Детгиз, 2000.
21. Годер Г.И. Организация тематических путешествий школьников. – М.: Учпедгиз, 1992.
22. Краеведение и туризм во внеклассной работе: Сб. ст. – М.: Изд-во Акад. пед. Наук, РСФСР, 1992.
23. Краеведение и экскурсионно-туристская работа в школе: Сб. ст. – Пермь: Кн. изд., 1982.
24. Богоявленский Г.Л. и др. Идут любознательные: Советы юным туристам-краеведам. М.: Молодая гвардия, 1995.
25. Лебединский Ю.В. Слеты и соревнования юных туристов. – Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1995.
26. Потресов А.С. Спутник юного туриста. – М.: Фис, 1997.
27. Кириллова Ю.М. Я ищу героя. – М.: Фис, 1999.

28. Усыскин Г.С. Место и роль туризма в системе воспитания. – Л.: Лениздат, 1992.
29. Тыкул В.И. Программы для внеклассной и внешкольной работы. Спортивное ориентирование на местности. – М.: Просвещение, 1972.
30. Бардин К.В. Азбука туризма: Пособие для руководителей туристских походов в школе. – М.: Просвещение, 1983.
31. Лежнин А.А. Горят туристские костры. – Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд-во, 1983. Следопыты ведут поиск. / Сост. И.В.Соколова. – М.: Просвещение, 1973.
32. Тематические походы и экспедиции со школьниками: Сб. ст. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1993.
33. Инструктивные и другие официальные документы по туристско-экскурсионной работе среди школьников. / Сост. П.М.Нестеров. – ЦДЭТС МП РСФСР, 1995.
34. Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1995.
35. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1996.
36. Участникам этнографических экспедиций по собиранию и изучению народных игр. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1976.
37. Берман А.Е. Юный турист. – М.: ФиС, 1977.
38. Школьные музеи: Методические материалы. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977.
39. Школьные музеи. / Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина. – М.: Просвещение, 1977.
40. Вопросы и задания по краеведению: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1977.
41. Остапец А.А. В походе юные. – М.: Просвещение, 1978.
42. Магомедов А.М., Сафонова М.В. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию. – М.: ЦРИБ «Турист», 1978.
43. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеской спортивной школы по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЭТС МП СССР, 1978.
44. Антимонов Н.А. Походы пионеров и школьников по изучению рек, озер и болот родного края. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1979.
45. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. – М.: Просвещение, 1979.
46. Школьный туризм и краеведение: Библиографический указатель литературы за 1973-1978 гг. – М.: ЦДЭТС МП СССР, 1980.
47. Аннотированный список школьных литературных и художественных музеев РСФСР. / Сост. А.Персин. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1981.
48. Остапец А.А. Туризм в профтехучилище. – М.: Высшая школа, 1981. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.

49. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. // Туризм и краеведение. Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 1982.
50. Работа школ и внешкольных учреждений РСФСР по интернациональному воспитанию учащихся. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
51. Туристско-краеведческая деятельность учащихся: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
52. Виды маршрутных съемок в туристских походах школьников: Методические рекомендации. / Сост. О.Г. Миршавко. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
53. Из опыта экскурсионно-туристской и краеведческой работы школьных и внешкольных учреждений РСФСР. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
54. Организация поисково-исследовательской работы по географии в ходе Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР». / Сост.
55. А.П.Климова. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1983. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя Родина – СССР»: Задания и рекомендации экспедиционным отрядам. – М.: ЦДЭТС, 1983.
56. Верба И.А., Голицын СМ., Куликов В.М. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. – М.: ФиС, 1983.
57. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
58. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
59. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
60. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
61. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
62. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками. – М.: АРКТИ, 2001.
63. Туристская игротка. Вып. 3. / Составитель Ротштейн Л.М. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
64. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
65. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. 2-е изд. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
66. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
67. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха (из опыта туристско-краеведческой работы). – М.: ЦДЮТиК, 2003.

68. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-краеведы». – М.: ЦДЮТиК, 2004.
69. Самарина И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы-экологи». – М.: ЦДЮТиК, 2004.
70. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ФЦДЮТиК, 2004.
71. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – М.: Национальная академия туризма, 2005.
72. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
73. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. Выходит 1 раз в квартал с 1992 г. Издатель – ФЦДЮТиК.
74. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит 1 раз в два месяца с 2006 г. Издатель – ООО «Школьная библиотека».
75. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007.
76. Гурьянов В.К. Памятники архитектуры и истории. Свод объектов культурного наследия Республики Бурятия. Улан-Удэ.: Республиканская типография, 2010 г.
77. Туризм и отдых в Бурятии. Путеводитель. г. Иркутск.: Время странствий, 2011 г.